

РАССМОТРЕН

на заседании общественного совета от
15.04.2025г.
(протокол №2)

УТВЕРЖДЕН

приказом по Беловской СОШ от
15.04.2025г. №22/4-ОД

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
за 2024 учебный год**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Беловская СОШ) проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Содержание

РАЗДЕЛ1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
 - 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
 - 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности
 - 3.3. Воспитательная работа
 - 3.4. Дополнительное образование
4. Организация учебного процесса.
 - 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 - 4.2. Качество подготовки выпускников
 - 4.3. Анализ результатов независимой диагностики
 - 4.4. Результаты ГИА
 - 4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
11. Общие выводы по итогам самообследования.

.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области

1.1.1. Тип здания: типовое.

1.1.2. Год создания учреждения: 1964 год.

1.2. Адрес:

юридический адрес: 307910, Российская Федерация, Курская область, Беловский район.

почтовый адрес: 307910, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, слобода Белая, улица Советская, 3

1.3.Телефон: (47149) 21368 e-mail: beloe-kursk@rambler.ru

1.4.Устав: утверждён решением Управления образования администрации Беловского района Курской области от 03.08.2015г. № 13.

Дополнения: утверждены решением Управления образования администрации Беловского района Курской области от 26.04.2019г. № 2.

1.5.Учредитель: Муниципальное образование «Беловский район» Курской области

1.6.Единоличным исполнительным органом Беловской СОШ является директор школы.

1.7.Формами самоуправления Беловской СОШ являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, общественный совет школы, общешкольное родительское собрание, органом самоуправления обучающихся является совет старшеклассников.

1.8.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 № 001593686 выдано 01.08.2000 г. Межрайонной ИФНС РФ № 4 по Курской области и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН 4601003853.

1.9. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1024600784999, выдано 02 июня 2015 года за государственным номером 2154623033992 Межрайонной ИФНС России №4 по Курской области

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
46Л 01 № 0000118 регистрационный №1962 от 23.09.2015г., выдана комитетом образования и науки Курской области

1.11.Свидетельство о государственной аккредитации:
46А 01 № 0000137 регистрационный №1466 от 18.09.2015г. до 01.04.2023 г.,
выдано комитетом образования и науки Курской области

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- восьми предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей русского языка и литературы;
 - ШМО учителей истории и обществознания;
 - ШМО учителей математики, физики и информатики;
 - ШМО учителей химии, биологии, географии;
 - ШМО учителей ОБЖ и физической культуры;
 - ШМО учителей иностранного языка;
 - ШМО классных руководителей основного и среднего уровней образования.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**
планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский совет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- информационную открытость учреждения через официальный сайт школы в сети Интернет;
- отчетность с помощью открытого публичного доклада;
- отчеты школы на конференциях, семинарах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, горячие линии (ответы на проблемные вопросы), собрания.

Результатом деятельности администрации школы и корпоративных форм управления в 2024 году можно считать следующее:

- 1) положительная динамика мотивационной готовности к участию в самоуправлении;
- 2) положительная динамика охвата родителей инновационной творческой, спортивной, хозяйственной деятельностью;
- 3) системная работа в школе всех органов управления.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

Вывод: в Беловской СОШ реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Беловской СОШ в 2024 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) образования, ФГОС среднего общего образования (10, 11 классы);
- основными образовательными программами по уровням общего образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в Беловской СОШ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Информация о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательной программы	Классы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)	1-4	4 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2022)	1-4	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)	5-9	5 лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2022)	5-9	5 лет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	10-11	2 года
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1-9	9 лет

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),
формах обучения по состоянию на 31 декабря 2024 года**

Показатель	Количество	%
Всего классов	22	100
Всего обучающиеся	354	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	144	41
- на 2 уровне образования	180	51
- на 3 уровне образования	29	8
Всего классов:	22	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	нет	нет
- специальные (коррекционные) образовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0.3
Обучающиеся, получающие образование по формам		
очное	354	100
семейное	нет	нет
самообразование	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов	нет	нет
Дети-инвалиды	3	1
Язык обучения: русский		

Переход на обновлённые ФГОС

2023-2024 учебном году школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования. Беловская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФГОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФГОП реализованы на 100 процентов.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Беловской СОШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования: – для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года); – для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет); – для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФГОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФГОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФГОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

10-11кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для:

2-8, 10 классов – 25 мая,

9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до

завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 полугодия)

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (общая продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней), летние каникулы (продолжительность не менее 2-х месяцев)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя).

Режим урочных занятий обучающихся:

В 2024-2025 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.

- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий:– с 9.00

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

–

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.\

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв

продолжительностью 20 минут.

Проведение уроков в кабинетах, закрепленных за каждым классом

В 2022 году был организован учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- за каждым классом в школе закреплен свой кабинет;
- учтен переход школьников на уроки физики, химии, информатики, технологии в специализированные кабинеты, а на урок физкультуры – в спортивные залы;
- учебные кабинеты на переменах проветриваются, обучающиеся в это время находятся в коридоре.

Выводы:

1. Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствовало санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организовывалась в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдался;
- уроки проводились в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

2. Не соблюдены требования к проветриванию коридоров во время проведения уроков.

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций.

С 1 сентября 2024 Беловская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

- В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии в апреле 2024 года проведена неделя географии и биологии, октябре - неделя экологических знаний.

- В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2024 году с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» организованы и проведены праздник «Рождественские встречи», экскурсия в православный Свято-Троицкий храм сл. Белой, беседы с протоиереем отцом Стефаном, классный час по теме «Нравственные ценности русского народа», Неделя православной книги, беседы о новомучениках и исповедниках Церкви Русской.

Организация внеурочной деятельности.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– **внеурочную деятельность по учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности**

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– **внеурочную деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– **внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей:

части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**, которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие **по формированию функциональной грамотности** обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ **«Движение первых» и «Орлята России»**.

В 6-11 кл в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

№	Направление внеурочной деятельности для 1-3, 5-7, 10-11 классов	Название занятия внеурочной деятельности
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
		Основы православной культуры
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Функциональная грамотность
		Читательская грамотность
		Мир информатики
3	Социальное	Орлята России
		Россия – мои горизонты
4	Коммуникативная	В мире книг
5	Спортивно-оздоровительная	Здоровейка
		Шахматы
		Чудо шашки
		Подвижные игры
6	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Добрая сказка
		Весёлые нотки
		Фантазия
7	Интеллектуальный марафон	Первые шаги в мире информатики
		Занимательная математика
		Умники и умницы
№	Направление внеурочной деятельности для 4, 8-9 классов	Название занятия внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном
		Умники и умницы
		Почемучкам обо всем
		Занимательный русский язык
		Вероятность и статистика
		Читательская грамотность
		Подготовка к ОГЭ по русскому языку
		Подготовка к ОГЭ
		Шаг за шагом к ОГЭ
		Практикум решения задач
2	Общекультурное	Мир музыки
		Умелые ручки
		Весёлый час
		Человек в современном обществе
		ЮИД
3	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
		Игровой час

4	Духовно-нравственное	Основы православной культуры
5	Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
		Коррекционные занятия по исправлению нарушения чтения и письма
6	Социальное	Россия – мои горизонты

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и спортзалах, в кабинетах музыки, в музее, актовом зале, кабинете информатики, в парках, библиотеке и т.д.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса.

Показатель		Фактический показатель
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;	Имеются
	- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Не имеются
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни в соответствии с ФГОС	-наличие помещений;	Спортивный зал, кабинет старшего вожатого, кабинет педагога-психолога, актовый зал, библиотека, кабинет информатики.
	-наличие оборудования в учебных помещениях;	
	-наличие инвентаря.	
	Наличие ИКТ для:	
	- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;	Имеется Имеется Имеется
	- создания и ведения различных баз данных;	Имеется
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Имеется
	1-3 уровни	100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		100%

1-3 уровни.		
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровни	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-3 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по спортивно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения спортивно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Есть Да
Показатель здоровья обучающихся 1-3 уровней		I группа здоровья – 21 % II группа здоровья – 57% III группа здоровья – 21 % IV группа здоровья – 0 % V группа здоровья – 1 %
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		Преступления: 0 Правонарушения: 0 Пропусков без уважительных причин нет
Работа с родителями 1-3 уровни	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	Есть Есть Да

	-используются разнообразные форм работы с родителями.	
--	---	--

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Все учителя успешно освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в

ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности каждого ученика во всех аспектах воспитательной работы. Реализуя содержание воспитательной работы с учащимися, школа опирается на сложившиеся за долгие годы традиции.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Общепринятыми мероприятиями являются:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- «День защитника Отечества», "Уроки Мужества"
- Концерты, посвященные 8 марта, Дню учителя

Нашими традиционными делами стали:

- Праздник инсценированной военной песни
- Международный женский день - 8 Марта
- Сбор макулатуры
- Встречи с интересными людьми
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Прощание с Азбукой
- Дни Здоровья, Президентские состязания.

В 2024 учебном году Минпросвещения выпустило [Методические рекомендации](#) по изучению государственной символики России ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Поэтому изучение госсимволов было включено в патриотическое воспитание. Учитывались [методические рекомендации](#) Минпросвещения по организации экскурсий для школьников, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

1. Утвержден план основных мероприятий Беловской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных

ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвященная Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью" .
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"
- Спортивное соревнование "Вместе с папой ".
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Турнир по футболу "Территория пап"!
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.
- Танцевальный флешмоб «Пусть каждый ребёнок будет счастлив»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в Беловской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Андросова Юлия Ивановна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чеканова Ольга Николаевна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Областное казенное учреждение «Центр занятости населения Курской области»
Межрайонный кадровый центр занятости населения «Беловский»
- Орган опеки и попечительства Беловского района Курской области

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 6 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса Глуховцова Дарья. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения Беловского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Герой моей семьи», «Новогоднее поздравление участников СВО», «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор»,

В школе создано первичное отделение Движения Первых. В состав отделения вошли обучающиеся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию – Ельникова Наталья Александровна.

Активные участники первичного отделения включились во Всероссийские проекты Движения Первых «Юннаты первых»- экология, «Волонтерский отряд «Бумеранг»- волонтерство, «Школьная классика»- театр, «Вызов первых»-спорт, «Мы-граждане России»- патриотизм.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи:

Координация действий субъектов воспитательного процесса.

1. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
3. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
4. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
6. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
7. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	7	7
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	8	9	2
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	2
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска».

С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему «Ответственность школьников за совершенные поступки». Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в конце 2024 года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

- В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 57,7 процентов

В 2024 году школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное- 50
- физкультурно-спортивное -97
- социально-гуманитарное -100
- туристско-краеведческое - 0
- естественно-научное - 0
- техническое - 0

В 2024 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 7,3%.процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано и действует по настоящее время объединение дополнительного образования «Мир театра».

Разработана программа дополнительного образования «Мир театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гринева Светлана Андреевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 2-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мир театра» составило 23 человека.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;

- баскетбол – 1 группа;
- Освоение навыков стрелковой культуры. Стрелковая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 104 обучающихся (27% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В период с января по декабрь 2024 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Беловская СОШ	11.03.2024	33
2	«День здоровья»	Беловская СОШ	08.04.2024	409
3	«Соревнования по шахматам»	Беловская СОШ	09.04.2024	47

Вывод:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в Беловской СОШ».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец уч. года, в том числе:	417 (1- ОВЗ)	403 (9-ОВЗ)	354 (1-ОВЗ) 144	362 (1- ОВЗ)
	– на уровне НОО	158	169		148
	– на уровне ООО	221 (1 ОВЗ)	199 (1 ОВЗ)	181 (1 ОВЗ)	182 (1-ОВЗ)
	– на уровне СОО	38	35	29	32
2.	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение, из них	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
	– на уровне ООО	0	0	0	
	– на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	– об ООО	0	0	0	
	– о СОО	0	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	5 (из 39)	8 (из 52)	9 (из 41)	
	– на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении»	1 (из 14)	4 (из 19)	6 (из 18) - I степени - 5 - II степени - 1	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы практически стабильно (наблюдается небольшое увеличение). Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Также необходимо отметить, что на уровне СОО в 2024 году нет учащихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании, отмечается положительная динамика по увеличению обучающихся 9,11 классов, которые получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
2А	18	18	100	6	33%	8	44%	0	0	0
2Б	18	18	100	3	16%	13	72%	0	0	0
2В	18	18	100	5	28%	8	44%	0	0	0
3А	18	18	100	5	28%	8	44%	0	0	0
3Б	18	18	100	4	22%	9	50%	0	0	0
4А	18	18	100	7	39%	8	44%	0	0	0
4Б	17	17	100	6	35%	6	35%	0	0	0
ИТОГО	125	100	100%	36	29%	60	48%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» не изменился, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 6% (в 2023 г. – 42% соответственно); учащихся,

неуспевающих по предметам и переведённых условно – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Успевают</i>		<i>Окончили год</i>				<i>Не успевают</i>		<i>Переведены условно</i>
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>на «5»</i>	<i>%</i>	<i>на «4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>всего</i>	<i>из них н/а</i>	
5А	18	18	100	5	28%	5	28%	0	0	0
5Б	15	15	100	3	20%	7	47%	0	0	0
6А	23	23	100	5	21%	8	35%	0	0	0
6Б	23	23	100	3	13%	14	61%	0	0	0
7А	22	22	100	1	5%	9	41%	0	0	0
7Б	23	23	100	2	9%	11	48%	0	0	0
8А	19	19	100	2	11%	8	42%	0	0	0
8Б	18	18	100	2	11%	8	44%	0	0	0
9А	20	20	100	5	20%	7	35%	0	0	0
9Б	21	21	100	5	24%	5	24%	0	0	0
ИТОГО	202	202	100%	33	23%	83	58%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2% (в 2023 – 31%), и окончивших на «4» и «5», также повысился на 7% (в 2023 – 76%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Успевают</i>		<i>Окончили год</i>				<i>Не успевают</i>		<i>Переведены условно</i>
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>на «5»</i>	<i>%</i>	<i>на «4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>всего</i>	<i>из них н/а</i>	
10	17	17	100	5	30%	6	35%	2/11%	2/11%	2/11%
11	18	18	100	5	28%	6	33%	0	0	0
ИТОГО	35	35	100%	10	29%	12	34%	2/11%	2/11%	2/11%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» стабильный, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2% (в 2023 – 10%). В 2024 учебном году двое обучающихся переведены в 11 класс с академической задолженностью по предмету Физика.

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

<i>Уровень обучения</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Успевают</i>		<i>Окончили год</i>				<i>Не успевают</i>		<i>Переведены условно</i>
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>на «5»</i>	<i>%</i>	<i>на «4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>всего</i>	<i>из них н/а</i>	

НОО	125	125	100%	36	29%	60	48%	0	0	0
ООО	202	202	100%	33	23%	83	58%	0	0	0
СОО	35	35	89%	10	29%	12	34%	2/11%	2/11%	2/11%
ИТОГО	362	362	96,3%	85	27%	155	47%	2/11%	2/11%	2/11%

Сравнительный анализ успеваемости по классам показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе незначительно понизилась (на 0,3% и составляет 96,3%) по причине не аттестации двух обучающихся. Качественная успеваемость по школе стабильна.

4.2. Качество подготовки выпускников (4 класс)

На уровне начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗУ	% СОУ	средний балл
Иностранный язык (англ.)								
4А (18)	15	3	-	-	100	100%	94%	4,9
4Б (17)	12	5	-	-	100	100%	89%	4,7
Всего 35	27	8	-	-	100	100%	92 %	4,8
Русский язык								
4А(18)	7	8	3	-	100	83%	73%	4,2
4Б(17)	6	9	2	-	100	88 %	73 %	4,2
Всего 35	13	17	5	-	100	85%	73%	4,2
Литературное чтение								
4А(18)	14	4	0	-	100	100%	92 %	4,8
4Б(17)	10	5	2	-	100	88%	82 %	4,5
Всего (35)	24	9	2	-	100	94 %	87%	4,6
Математика								
4А(18)	12	5	1	-	100	83%	75%	3,8
4Б(17)	6	6	5	-	100	71 %	68 %	4,1
Всего 35	18	11	6	-	100	82%	77 %	4,3
Окружающий мир								
4А(18)	8	7	3	-	100	83%	75 %	4,2
4Б(17)	8	9	-	-	100	100%	81%	4,5
Всего 35	16	16	3	-	100	91%	78 %	4,4
Музыка								
4А(18)	17	1	-	-	100	100%	98%	5,0
4Б(17)	14	3	-	-	100	100%	94%	5,0
Всего 35	31	4	-	-	100	100%	96%	5,0
ИЗО								
4А(18)	18	-	-	-	100	100%	100 %	5,0
4Б(17)	16	1	-	-	100	100%	98%	4,9

Всего 35	34	1	-	-	100	100%	99%	4,9
Технология								
4А(18)	18	-	-	-	100	100%	100%	5,0
4Б(17)	15	2	-	-	100	100%	96%	4,9
Всего 35	33	2	-	-	100	100%	99%	4,9
Физическая культура								
4А(18)	18	-	-	-	100	100%	100%	5,0
4Б(17)	15	2	-	-	100	100%	96%	4,9
Всего 35	33	2	-	-	100	100%	99%	4,9
ОПК								
4А(18)	18	-	-	-	100	100%	100%	5,0
4Б(17)	17	-	-	-	100	100%	100%	5,0
Всего 35	35	-	-	-	100	100%	100%	5,0
Итого средние показатели по программе начального общего образования					100	95%	90%	4,7

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 45%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

Вывод: качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 95%, степень обученности учащихся – 90%.

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие **результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).**

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Русский язык							
35	11	19	5	-	100	86	72	4,2
	Математика							
35	17	15	3	-	100	91	79	4,4
	Окружающий мир							
35	10	23	2		100	94	73	4,2

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

- Все учащиеся 4 класса справились с выполнением итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (успеваемость – 100%). КЗУ находятся на оптимальном уровне.

- Большой процент обучающихся подтвердили свои оценки по журналу, есть обучающиеся, которые повысили оценки.

- Отмечено незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку (из 34 обучающихся):

- понизили 6 человек (17%)
- подтвердили 22 человека (65%)
- повысили 6 человек (18%)

по математике:

- понизили 1 человек (3%)
- подтвердили 22 человека (64%)
- повысили 11 человек (33%)

по окружающему миру:

- понизили 5 человек (15%)
- подтвердили 22 человека (64%)
- повысили 7 человек (21%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе

Класс 2024	Уровень УУД					
	базовый		выше базового		ниже базового	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
4а (18)	11/55%	11/61%	9/45%	7/39%	0	0
4б (17)	13/77%	11/64%	4/23%	6/36%	0	0
	78/49%	91/56%	83/51%	68/44%	0	0

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как умение находить грамматическую основу в распространённом предложении, умение раскладывать число на разрядные слагаемые, умение преобразовывать величины, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, уметь определять условия, необходимые для жизни животных и растений, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение определять части речи в предложении, умение определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж, склонение), решение составных текстовых задач, умение выполнять деление многозначных чисел на многозначные с остатком, знать определения объектов

природы и природных явлений.

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 16 учащихся (45%) овладели на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 10 учащихся (29%) овладели на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 9 учащихся (26%) овладели на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

На уровне основного общего образования (9 класс)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 41 человек

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости	% КЗУ	% СОУ	средний балл
Русский язык								
9А (20)	5	7	8	-	100	60%	62%	3,8
9Б (21)	6	6	9	-	100	57%	62%	3,8
Всего (41)	11	13	17	-	100	59%	62%	3,8
Литература								
9А (20)	9	9	2	-	100	90%	77%	4,3
9Б (21)	9	5	7	-	100	67%	70%	4,1
Всего (41)	18	14	9	-	100	78%	74%	4,2
Английский язык								
9А (20)	12	5	3	-	100	85%	79%	4,3
9Б (21)	12	4	5	-	100	76%	77%	4,3
Всего (41)	24	9	8	-	100	80%	80%	4,3
Алгебра								
9А (20)	7	5	8	-	100	60%	65%	3,9
9Б (21)	5	6	10	-	100	76%	78%	4,3
Всего (41)	12	11	18	-	100	56%	62%	3,8
Геометрия								
9А (20)	7	5	8	-	100	60%	65%	3,9
9Б (21)	5	9	7	-	100	67%	63%	3,9
Всего (41)	12	14	15	-	100	63%	64%	3,9
Информатика								
9А (20)	13	7	-	-	100	100%	87%	4,7
9Б (21)	10	8	3	-	100	86%	77%	4,3
Всего (41)	23	15	3	-	100	93%	82%	4,5
История								
9А (20)	7	9	4	-	100	80%	71%	4,2

9Б (21)	7	10	4	-	100	81%	71%	4,1
Всего (41)	14	19	8	-	100	81%	71%	4,2
Обществознание								
9А (20)	7	9	4	-	100	80%	71%	4,2
9Б (21)	9	6	6	-	100	71%	71%	4,1
Всего (41)	16	15	10	-	100	76%	71%	4,2
География								
9А (20)	7	7	6	-	100	70%	68%	4,1
9Б (21)	5	10	6	-	100	71%	65%	3,9
Всего (41)	12	17	12	-	100	71%	66%	4,0
Физика								
9А (20)	6	8	6	-	100	70%	66%	4,0
9Б (21)	6	5	10	-	100	52%	61%	3,8
Всего (41)	12	13	16	-	100	61%	63%	3,9
Химия								
9А (20)	9	8	3	-	100	85%	76%	4,3
9Б (21)	8	8	5	-	100	76%	71%	4,1
Всего (41)	17	16	8	-	100	80%	73%	4,2
Биология								
9А (20)	10	8	2	-	100	90%	79%	4,4
9Б (21)	8	8	5	-	100	76%	71%	4,1
Всего (41)	18	16	7	-	100	83%	75%	4,3
ОБЖ								
9А (20)	17	3	-	-	100	100%	95%	4,9
9Б (21)	20	1	-	-	100	100%	98%	4,9
Всего (41)	37	4	-	-	100	100%	97%	4,9
Физическая культура								
9А (20)	20	-	-	-	100	100%	100%	5,0
9Б (21)	21	-	-	-	100	100%	100%	5,0
Всего (41)	41	-	-	-	100	100%	100%	5,0
Итого средние показатели по программе основного общего образования					100	71%	75%	4,0

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы находится на **высоком уровне**. По сравнению с 2022/2023 учебным годом, качественная успеваемость повысилась: на уровне ООО – на 16%, а на уровне СОО – на 35%.

По предметам: успеваемость – на высоком уровне, качество знаний – на высоком, оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.3. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Русский язык							
32	10	14	8	-	100	75	68	4,1
	Математика							
33	7	9	17	-	100	48	57	3,7
	Биология							
32	22	10	-	-	100	100	89	4,7
	История							
31	14	12	5		100	84	76	4,3

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
---	-----------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------	---	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
---	----------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------	---	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
---	----------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------	---	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
---	----------------------------	---	--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------

По всем предметам учащиеся показали высокий уровень успеваемости и качества.

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам:

«Русский язык» и «Математика», «История» и «География», «Обществознание», «Биология».

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Русский язык							
42	11	15	16	-	100	62	62	3,9
	Математика							
40	6	20	14	-	100	65	60	3,8
	Биология							
22	14	5	3	-	100	86	83	4,5
	История							
21	10	7	4		100	81	76	4,3
	География							
20	7	8	5		100	75	69	4,1
	Обществознание							
22	14	6	2		100	91	84	4,6

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

Получены следующие результаты:

По всем предметам учащиеся показали высокий уровень успеваемости и качества.

По **русскому языку** из 42 учащихся:

- понизили оценку - 10 человек (23%);
- подтвердили оценку – 28 человек (67%);
- повысили оценку – 4 человека (10%).

По **математике** из 40 учащихся:

- понизили оценку - 1 человек (2%);
- подтвердили оценку – 39 человек (98%);
- повысили оценку – 0 человек (0%).

По **биологии** из 22 учащегося:

- понизили оценку - 5 человек (23%);
- подтвердили оценку – 9 человек (41%);
- повысили оценку – 8 человека (36%).

По **истории** из 21 учащегося:

- понизили оценку - 2 человек (9%);
- подтвердили оценку – 17 человек (77%);
- повысили оценку – 3 человека (14%).

По **географии** из 20 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 20 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человек (0%).

По **обществознанию** из 22 человек:

- понизили оценку - 5 человек (23%);
- подтвердили оценку – 13 человек (59%);
- повысили оценку – 4 человека (18%).

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «География».

Получены следующие результаты:

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Русский язык							
41	4	19	18	-	100	56	52	3,7
	Математика							
35	3	10	22	-	100	37	50	3,7
	Биология							
19	1	9	9		100	53	53	3,6
	География							
17	6	7	4		100	76	70	4,1
	Обществознание							
21	1	9	11		100	48	52	3,5

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

По русскому языку 41 учащегося:

- понизили оценку - 3 человек (7%);
- подтвердили оценку – 37 человек (90%);
- повысили оценку – 1 человека (3%).

По математике из 35 учащихся:

- понизили оценку - 5 человек (14%);
- подтвердили оценку – 28 человек (80%);
- повысили оценку – 2 человека (6%).

По биологии из 19 учащихся:

- понизили оценку - 11 человек (58%);
- подтвердили оценку – 8 человек (42%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По географии из 17 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 17 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По обществознанию из 21 учащегося:

- понизили оценку - 3 человек (14%);
- подтвердили оценку – 18 человек (86%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

В 8 классах проводились по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «История», «География»

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Русский язык							
24	8	9	7	-	100	71	68	4,1
	Математика							
29	5	13	11	-	100	62	61	3,8
	Химия							
13	8	3	2	-	100	85	82	4,5
	Биология							
12	2	5	5		100	58	58	3,8
	История							
10	7	2	2		100	90	90	4,9
	География							
13	3	4	6	-	100	54	59	3,8

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

По русскому языку из 24 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 23 человек (96%);
- повысили оценку – 1 человека (4%).

По математике из 29 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 29 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По химии из 13 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 8 человек (62%);
- повысили оценку – 5 человека (38%).

По биологии из 12 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (7%);
- подтвердили оценку – 12 человек (90%);
- повысили оценку – 0 человека (3%).

По истории из 10 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 8 человек (73%);
- повысили оценку – 2 человека (27%).

По географии из 13 учащихся:

- понизили оценку - 8 человек (62%);
- подтвердили оценку – 5 человек (38%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

В 11 классе ВПР проводились по учебным предметам:
«Химия», «Биология», «История», «География»

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

Количество обучающихся	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
	Химия							
1	1	-	-	-	100	100	100	5,0
	Биология							
4	3	1	-	-	100	100	91	4,8
	История							
4	2	1	1	-	100	75	75	4,3
	География							
9	3	6	-	-	100	100	76	4,3

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

	- критический менее 50%-		- допустимый 50%-74%		- оптимальный 75%-84%		- высокий 85%-100%
--	-----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (КЗУ)

	- критический менее 33%		- допустимый 33%-49%		- оптимальный 50%-74%		- высокий 75%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ (СОУ)

	- критический менее 45%		- допустимый 46%-60%		- оптимальный 61%-80%		- высокий 81%-100%
--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------

СРЕДНИЙ БАЛЛ

	- критический менее 3,5		- допустимый 3,5-3,99		- оптимальный 4,0-4,49		- высокий 4,5-5,0
--	----------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------	--	----------------------

По **химии** из 1 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 1 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По **биологии** из 4 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 4 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По **истории** из 4 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 4 человек (100%);
- повысили оценку – 0 человека (0%).

По **географии** из 9 учащихся:

- понизили оценку - 0 человек (0%);
- подтвердили оценку – 8 человек (89%);
- повысили оценку – 1 человека (11%).

ВЫВОДЫ:

Всего приняли участие в ВПР с 4 по 11 классы 177 учащихся. Из них по результатам проверки работ свои отметки по сравнению с отметкой в журнале по текущему предмету в

третьей четверти:

- 24 человека (2%) повысили;
- 105 человек (71%) подтвердил;
- 48 человек (27%) понизили.

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.

Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.

С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 5 класса по предмету «Математика»; 6 классы по предметам: «Математика» и «Русский язык» и 8 классы по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание».

Причины:

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно;

- недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся:

- эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий;

- низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – оптимальный.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации 2024

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

ГИА-11-х классах

В 2024 учебном году обучающимся, освоившим образовательные программы среднего общего образования, предоставлено право по своему выбору пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказами:

- приказом [Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г. №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546»;](#)

- приказ [Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023г. №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»](#) или в формах, установленных Порядком проведения ГИА. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 классов, выбравших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, (итоговая оценка по всем предметам учебного плана среднего общего образования) признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

К ГИА было допущено **18 учащихся 11 класса**, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Форму промежуточной аттестации как результат государственной итоговой аттестации выбрали **6 обучающихся** и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Двое из которых получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В форме ЕГЭ в 2024 году обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и предметы по выбору, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		Пороговое значение		min балл		max балл		Средний балл		Не прошли порог (кол-во)
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
												-
1	Русский язык	12	12	24	24	34	29	89	91	61,6	57,8	-
2	Математика (профиль)	1	3	27	27	-	52	78	84	78	69	-
3	Литература	1	1	33	33	-	89	73	89	73	89	-
4	Биология	2	3	36	36	38	40	77	60	57,5	48	-
5	История	-	2	32	32	-	62	-	93	-	67	-
6	Обществознание	3	7	42	42	71	38	77	63	75	48	-
	Информатика	1	-	40	-	-	-	80	-	80	-	-

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам – по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы от 65-91 получили 4 обучающихся (33%). От 45-64 получили 7 обучающихся (58%). Один обучающийся получил минимальный балл.

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Незначительное снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса **12 выпускников**, освоившие основную общеобразовательную программу – образовательную программу среднего общего образования, имеющие положительные результаты ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из них **4 выпускника** получили аттестат с отличием.

Всего по итогам промежуточной аттестации и результатам ЕГЭ аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 28% от общего количества выпускников 2024 года:

- **5 человек** получили аттестат о среднем общем образовании с **отличием красного цвета** и медаль **«За особые успехи в учении» I степени**;

- **1 человек** получил аттестат о среднем общем образовании с отличием синего цвета и медаль **«За особые успехи в учении» II степени**.

Четверо выпускников награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, воспользовался один выпускник 11 класса и получил удовлетворительный результат.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
8	6	1	4	6

ГИА в 9-х классах

В 2024 году в соответствии с:

- п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на

обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г. №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023г. №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) признать результаты промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

52 выпускника 9 классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208).

Аттестаты *с отличием* об основном общем образовании получили **8 выпускников** школы.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	52	18
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	52	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме:	ОГЭ	ЕГЭ
	0	12
Количество сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	52	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	18

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении

государственной аттестации не было.

5. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 8 выпускников 9-х классов и 6 выпускников 11 класса, из которых 5 награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 1 – «За особые успехи в учении» II степени.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса.

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результаты ВСОШ 2024						
Предмет	Школьный этап ВСОШ		Муниципальный этап ВСОШ		Региональный этап ВСОШ	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Русский язык	22	11	6	2		
Математика	17	3				
Литература	10	7	6	2	1	
ОБЗР						
Обществознан ие	12	8	3	3		
История	15	7	6	2		
Английский язык	7	6	3	1		

География	6	4	5	1		
Математика			1	1		
Право	6	3	5	4		
Биология	6	3	1			
Физика	6	3				
Физическая культура			2	1		
Труд	3	5	1			
ОБЗР	4	2				
Химия	6	3	3			
Информатика	8	1	2			
Экономика	7	6	5	3		
Итого	135	72	50	20	1	-

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

	Конкурсы	Кол-во участников	Количество победителей (чел/%)	Количество призёров (чел/%)
Муниципальный этап				
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников на территории Беловского района в 2023-2024 учебном году	89	20/23%	50/56
	Муниципальный этап областной олимпиады школьников на территории Беловского района в 2023-2024 учебном году	14	3/22%	6/43%
	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады обучающихся	7		1/14%
	Муниципальный этап массового мероприятия «Областной конкурс обучающихся на знание государственных символов и атрибутов РФ»	13	2/15%	3/23%
	Районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Беловского района в рамках Спартакиады обучающихся	Команды	Команда 5-8 классов	Команда 9-11 классов
	Районный конкурс рисунков «Снежный барс – самый таинственный зверь Красной книги России».	36	4/11%	32/88%
	Массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»	6	2/33%	4/66%
	МЭ регионального конкурса детских рисунков «Деньги будущего» и детских копилки «Коплю на мечту»	5	2/40%	3/60%
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля – 2023 г».	8	2/25%	6/75%
	муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области	11	2/18%	3/27%

	формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни-здоровье! 2024»			
	Конкурс детского творчества «Краски осени»	30	7/23%	13/43%
	«Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству-безопасные дороги»	12	2/17%	4/33%
	Соревнования по баскетболу (стритболу) среди команд девушек общеобразовательных организаций Беловского района	1 команда	1 команда	
	Соревнования по шашкам среди команд общеобразовательных организаций Беловского района	2 команды		2 команды
	Муниципальный этап областного конкурса «Молодежь против коррупции»	7	2/29%	3/43%
	Муниципальный этап регионального конкурса почетного знака «Я-курянин», диплома «Я –курянин»	8	1/13%	
	Муниципальный этап массового мероприятия «Областной конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	6	2/33%	
	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс «Свет Рождества»	38	7/18%	13/34%
	Районные соревнования по настольному теннису среди обучающихся Беловского района	9	3/33%	2/22%
	Конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда	12	1/9%	4/33%
	Конкурс рисунков «Армия глазами детей»	23	2/9%	21/91%
	Фестиваль школьных театров, посвященного Всемирному дню театра	театральный коллектив «Мир театра» Театральный коллектив «Вдохновение»	Театральный коллектив «Вдохновение»	Театральный коллектив «Вдохновение»%
	Соревнования по спортивному многоборью и легкой атлетике в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Всероссийские президентские состязания»	23	12/52%	3/13%
	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	68	36/53%	32/47%
			152	
Областной этап				
	Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Изучение	8		

	этнокультурных традиций Беловского района на уроках русского языка, родного русского языка литературы, родной литературы и во внеурочной деятельности на основе межпредметных связей»			
	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	3		2/66%
	Региональный этап областной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году	3		1/33%
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	4		2/50%
	Региональная православно-патриотическая открытая научно-практическая конференция-конкурс «Сергеевские чтения»	7		1/15%
	«Областные финальные соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Курской области»	<u>Группа II (юноши)</u> ШСК «Олимп»		<u>Группа II (юноши)</u> ШСК «Олимп»
	«Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои моего края»	4	1/25%	1/25%
	Конкурс «Заповедная елочная игрушка»	13	4/31%	5/38%
	Конкурс «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края»	конкурса «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края»		конкурса «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края»
	Патриотический форум «Героем стать готов!» о героях, погибших при исполнении воинского долга по защите Отечества	5	2/40%	1/20%
	«Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества» «Герои моего края»	4	1/25%	1/25%
	Межрегиональный конкурс туристических проектов для школьников «Мая малая Родина»	4	1/25%	
Всероссийский этап				
	Конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»	6	1/17%	2/33%
	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся и студентов «Языки и культура народов России: изучаем, исследуем, открываем»	4		1/25%
	Всероссийский творческий конкурс обучающихся образовательных организаций «код родной культуры – ключ к пониманию народа. Национальный костюм	5	1/20%	1/20%
	Всероссийская олимпиада, посвященная Дню русского языка и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Великая сила	6	1/17%	2/33%

	пушкинского слова».			
--	---------------------	--	--	--

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках,

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов

	2024 год
Количество выпускников	41
Зачислены в 10 класс ОО	19
Поступили в учреждения СПО	22
Трудоустроились	0
Не продолжают учёбу и не работают	0
% социальной адаптации	100

Выпускники 11-х классов

	2024 год
Количество выпускников	18
Поступили в ВУЗы	18
Поступили в учреждения СПО	0
Призваны на срочную службу по призыву	0
Трудоустроились	0
Не продолжают учёбу и не работают	0
% социальной адаптации	100

Вывод: все выпускники школы востребованы, уровень социальной адаптации – 100%.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования в школе в 2024 году включала в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе

комплексных, результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, УУД, ИКТ-компетентности);

- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных к общему числу учеников);
- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);
- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);
- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОО; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);
- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся об удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);
- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения в общей численности учащихся школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО; эффективность применения методического инструментария для анализа УУД предметных и метапредметных результатов);
- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);
- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических с квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том

числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; школьный сайт; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация в школе является обязательной по всем предметам учебного плана. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- итоговых письменных работ;
- административных письменных работ;
- иных формах по решению педагогического совета

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводились по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку. Входная диагностика осуществлялась в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводилась в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах. Административные контрольные работы (срезы) в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году (1 полугодие) проводились:
- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- во 2-9 классах, в которых реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, - комплексная работа.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-8, 10 классы - русский язык, математика. Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА проводится

в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводилось в соответствии с графиком. Вывод: сложившаяся в школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Курбатова Оксана Александровна	Высшее КГПУ, Учитель географии и биологии. МЭБИК, г.Курск «Государственное и муниципальное управление» 23 года	28	15	Первая
Заместитель директора по учебной работе	Титова Снежана Викторовна	Высшее, КГУ, учитель начальных классов	15	3	
Заместитель директора по воспитательной работе	Андросова Юлия Ивановна	КГПУ, 2010 г. учитель английского, немецкого языка	15	15	Первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата, педагогических работников		37	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I уровне		10	27
- на II уровне		22	59
- на III уровне		14	38
- из них внешних совместителей		нет	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	32	86
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	5	14
	- с общим средним образованием	нет	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года		37	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего педагогических работников, из них:	37	100
	- высшую	3	8
	- первую	27	73
	- не имеют категорию	5	14
Состав педагогического коллектива	- учитель	32	35
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	1	2,5
	- педагог-психолог	1	2,5
	- педагог дополнительного образования	нет	0
	- старший вожатый	1	2,5
	- др. должности (воспитатель)	3	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	3
	5-10 лет	3	8
	10-20 лет	9	24
	свыше 20 лет	24	65
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	30

8.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами спорта

Оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Беловской СОШ имеются в наличии 26 оборудованных учебных кабинетов, в том числе:

№	Кабинет	Количество
1	географии	1
2	информатики	1
3	биологии	1
4	иностранного языка	3

5	химии	1
6	математики	1
7	русского языка	2
8	истории	1
9	физики	2
10	искусства	1
11	начальных классов	8
12	технологии	3
13	основ безопасности жизнедеятельности	1

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты Беловской СОШ, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, географии, оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Беловской СОШ имеется для занятий спортом спортивный зал (площадь 162 м²), в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков физической культуры, секционных занятий и занятий внеурочной деятельности по программам спортивно-оздоровительной направленности. Также имеется спортивная площадка с приспособленными плоскостными спортивными сооружениями: площадка для прыжков в длину с места, площадка для метания мяча, площадка для бега на 60м, 100м.

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, электронный журнал и дневник
	А) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да

	б) педагогических работников,		Да
	в) органов управления в сфере образования		Да
	г) общественности		Да
	д) учреждений дополнительного образования детей		Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;		100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ		93%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	1 уровень	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4%
	2-3 уровни	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети			Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер			3 обучающихся

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3уровни	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	имеется
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и	Раздел 2 плана методической работы

	совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО;	да
Методические объединения учителей 1-3 уровни	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики, физики и ИКТ; ШМО учителей ОБЖ и физкультуры; ШМО учителей биологии, географии и химии; ШМО учителей истории и обществознания; ШМО классных руководителей.
	Подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
Опытно – экспериментальная деятельность ОУ 1-3 уровни	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности	нет
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
Самообразование педагогических работников ОУ 1-3	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет

уровни	Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да
	- формы самообразования.	Дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	2 компьютера	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 8216 экз. Художественная литература – 9063 экз. Справочная литература – 572 экз. Учебные пособия – 392 экз. Аудиовизуальные документы - 489 экз.	100% 100% 85% 90% 60%

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Беловской СОШ представлено:

1) оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
---	---	------------	---------------------------

1	трёхэтажное здание, одноэтажное здание	учебные здания	2847,9
2	мастерские, в том числе столярная и слесарная	учебно-вспомогательные помещения	155
3	погреб	подсобное помещение	12,6
4	гаражи	подсобное помещение	137
5	сарай кирпичные	подсобное помещение	130,5
6	котельная	подсобное помещение	87
7	учебно-опытный участок	учебные территории	600

Вид права на здания: оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права 46 АЛ №005700 , выданное 12.03.2012г. на здание школы, свидетельство о регистрации права 46 АН №022543, выданное от 22.10.2012г).

2) объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
1	Медицинский кабинет	Помещение для работы медицинского работника	10,2
2	Пищеблок	помещения для приготовления пищи	27
3	Обеденный зал	помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	96,5
4	Буфет	помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	12
4	Санитарные узлы	помещение хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	65,1

3) иными помещениями

№	Вид зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Назначение	Площадь (м ²)
1	Библиотека	учебно-вспомогательное помещение	49,8
2	Музейный уголок	учебно-вспомогательное помещение	15
3	Актный зал	помещение для организации досуговой деятельности	159,96
4	Кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда	помещение для проведения специальных коррекционных занятий	10,7

4) автотранспортными средствами, предназначенными для подвоза учащихся в школу и из школы

- ПАЗ 42347-40 регистрационный номер АТ037 46, количество посадочных мест - 29
- ГАЗ А64R42 регистрационный номер АТ03646, количество посадочных мест - 22

<i>Показатель</i>		<i>Фактически показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://беловская.сш.рф/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно – лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Беловской СОШ являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и

другие. Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% обучающихся получили аттестат об основном, среднем общем образовании. Из них: 9 класс: 9 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 11 класс: 6 выпускников получили аттестаты о среднем общем

		образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». 8 выпускников награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 2. Условно переведённых нет. 3. Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике профильной, обществознанию. Стабильные результаты показали выпускники при сдаче ЕГЭ по истории. Ниже по сравнению с предыдущим годом оказались результаты по русскому языку. 5. Наблюдается увеличение качества знаний на 1 и 3 уровнях обучения. 6. Значительно увеличилось количество участников и победителей в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем образования.
2.	Воспитательная деятельность	1. Повышается вовлеченность обучающихся в районные, региональные, ниже - федеральные мероприятия. 2. Не наблюдается случаев употребления ПАВ обучающимися. 3. Обучающиеся школы не являются участниками ДТП. 4. Возросла активность родительской общественности. 5. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, занятиях внеурочной деятельности. 6. Повысился уровень воспитанности обучающихся.
3.	Методическая работа	1. На базе школы функционирует стажировочная площадка КИРО. 2. Школа является апробационной площадкой по введению ФГОС третьего поколения. 3. Увеличилось количество педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов. 4. Увеличилось число публикаций в методических журналах и сети Интернет. 5. Систематическим остается проведение на базе школы районных семинаров по реализации инновационных технологий обучения и проведению мастер - классов.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года.

<i>№п/п</i>	<i>1. Образовательная деятельность</i>	<i>Единица измерения</i>
1.1.	<i>Общая численность обучающихся</i>	<i>354</i>
1.2.	<i>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования</i>	<i>144</i>
1.3.	<i>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</i>	<i>180</i>

1.4.	<i>Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	29
1.5.	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся</i>	155 человек из 330 (2-11 классы) / 47%
1.6.	<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</i>	-
1.7.	<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</i>	-
1.8.	<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</i>	58
1.9.	<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике</i>	69
1.10.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек / 0%
1.11.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек / 0%
1.12.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек / 0%
1.13.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек / 0%
1.14.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек / 0%
1.15.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек / 0%
1.16.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</i>	9 человек из 41 / 22%
1.17.	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</i>	6 человек из 18 / 33%
1.18.	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</i>	324 человека / 84%
1.19.	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся –</i>	350 человек / 85%

	<i>победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся</i>	
1.19.1.	<i>регионального уровня</i>	<i>122 человека / 29%</i>
1.19.2.	<i>федерального уровня</i>	<i>55 человек / 13%</i>
1.19.3.	<i>международного уровня</i>	<i>13 человек / 3 %</i>
1.20.	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся</i>	<i>0 человек / 0%</i>
1.21	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся</i>	<i>0 человек / 0%</i>
1.22	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</i>	<i>0 человек / 0%</i>
1.23.	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся</i>	<i>0 человек / 0%</i>
1.24.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i>	<i>37 человек / 100%</i>
1.24.1.	<i>-имеющих высшее образование</i>	<i>32 человека / 87%</i>
1.24.2.	<i>-имеющих среднее профессиональное образование</i>	<i>5 человек / 13%</i>
1.25.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория</i>	<i>32 человека / 87%</i>
1.25.1.	<i>-высшая</i>	<i>3 человек / 8%</i>
1.25.2.	<i>-первая</i>	<i>29 человека / 77%</i>
1.26.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</i>	
1.26.1.	<i>-до 5 лет</i>	<i>1 человека/5%</i>
1.26.2.	<i>-от 5 до 10 лет</i>	<i>4 человек/13%/</i>
1.26.3.	<i>-от 10 до 20 лет</i>	<i>10 человек/26%</i>
1.26.4.	<i>-свыше 20 лет</i>	<i>22 человек/56%</i>
1.27.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку</i>	<i>37 человек / 100%</i>
2.1.	<i>Количество компьютеров, используемых в учебных целях</i>	<i>160 единиц</i>
2.2.	<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы</i>	<i>9180 экземпляров</i>
2.3.	<i>Аудиовизуальные документы</i>	<i>489 экземпляров</i>
2.4.	<i>Наличие в образовательной организации электронного документооборота</i>	<i>Да</i>
2.5.	<i>Наличие читального зала библиотеки</i>	<i>Нет</i>

