

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕЛОВСКАЯ СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире книг»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

сл. Белая, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программам (далее – программа)внеурочной деятельности «В мире книг» реализует духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся 2 класса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г №1576, Положением Беловской СОШ о рабочей программе курсов внеурочной деятельности и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Программам детского объединения «В мире книг» ориентирована на обучающихся 2 класса и рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность занятия 25 минут.

Приоритетным направлением в работе педагога по программе является формирование морально-нравственной сферы личности ребенка, его социальных и духовных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств человека: доброты, честности, трудолюбия, сострадания и т.д.

Каждое занятие по программе включает в себя практические работы детей, направленные на формирование навыков выражения своих чувств и мыслей в творческой форме (инсценировки, рисунки, сочинения на заданную тему). С первой работы необходимо прививать ребенку понимание важности и нужности его мыслей, мнения, способностей. Для этого в ходе занятий по программе дети будут помогать учиться друг другу, а также – делиться с другим своим творчеством.

Цель программы:

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Задачи программы:

- учить детей анализу явлений действительности, художественных произведений с позиций нравственно-этических норм, через активное личностное восприятие;
- формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику);
- научить грамотно и доступно формулировать свои мысли;
- формировать способности любить, сострадать, понимать и принимать переживания ближнего;
- помочь в осознании ответственности за свои поступки, мысли;
- формировать в детях желания помогать людям, делиться своим творчеством с другими;
- развивать у детей коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству;
- развивать устную и письменную речь;
- стимулировать желание детей учиться творчески, пробудить потребности выразить свое отношение к миру средствами искусства в творческой деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программы «В мире книг»

- Создание условий для организации внеурочной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу, к своей семье, малой родине, к ее природе, истории, культуре.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая программа «В мире книг» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС.

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Раздел 1. Книга, здравствуй!

Роль книги в жизни человека

История создания книги

Структура книги (элементы книг)

Раздел 2. Книголюб – любитель чтения

Самые интересные книги, прочитанные летом

Викторина по книгам, прочитанным летом

Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Игра «Я –библиотекарь»

Раздел 3. Книжки твоих ровесников

Выставка книг о детях

Н. Носов «Находчивость». Инсценировка рассказа

Н. Носов « Огурцы». Анализ рассказа

Н. Носов «Про Гену». Обсуждение рассказа

Н. Носов «Наш каток». Иллюстрирование рассказа

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Лепка героя сказки

Н. Носов «Мишкина каша» Инсценировка рассказа

Н. Носов »Про репку». Анализ произведения

Н. Носов «Когда мы смеемся». Обсуждение рассказа

В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Мини-сочинение на заданную тему

В. Драгунский «Одна капля убивает лошадь». Анализ рассказа

В. Драгунский «Кот в сапогах». Иллюстрирование рассказа

В. Драгунский «Друг детства». Сочинение про друга

В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене». Придумывание вопросов к произведению

В. Драгунский «Старый Мореход». Обсуждение произведения

В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью». Анализ рассказа

М. Дружинина «Дело чести». Придумывание вопросов

М. Дружинина «Лекарство от контрольной». Инсценировка рассказа

М. Дружинина «Встреча с известным писателем». Анализ рассказа

М. Дружинина «Про Федю, Федину маму и про кое-кого еще». Герои произведения

Л. Толстой «Филиппок». Иллюстрирование рассказа

Л. Толстой «Акула». Обсуждение произведения

В. Катаев «Цветик-семицветик». Изготовление цветика-семицветика

С. Маршак «Кошкин дом». Инсценировка отрывка сказки

Раздел 4. Крупицы народной мудрости

Книжки-сборники. Малые жанры фольклора

Пословицы. Темы пословиц. Игра «Собери пословицу»

Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»

Скороговорки и чистоговорки

Раздел 5. Писатели – сказочники

Выставка книг с авторскими сказками. Писатели – сказочники

А. С Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Герои сказки

К. Чуковский «Айболит». Лепка героев сказки

Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди». Иллюстрирование сказки

Братья Гримм «Горшок каши». Анализ сказки

Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Придумывание вопросов к сказке

Викторина «По страницам сказки»

Раздел 6. Книги тех, кто подарил нам жизнь

Стихи о маме. Конкурс чтецов

Книги о семье. М. Зощенко «Леля и Минька»

В. Осеева «Динка». Анализ произведения

Е. Шварц «Приключения Шуры и Маруси». Герои рассказа

А. Гайдар «Чук и Гек». Иллюстрирование произведения

Раздел 7. Братья наши меньшие

В. Чаплина «В нашем лесу». Лепка героев произведения

К. Паустовский «Заячьи лапы». Придумывание вопросов к рассказу

В. Бианки «Хвосты». Иллюстрирование рассказа

Г. Скребицкий «Крылатые соседи». Сочинение на заданную тему

М. Пришвин «Журка». Иллюстрирование рассказа

Л. Толстой «Лев и собачка». Анализ произведения

Раздел 8. Защитникам Отечества посвящается

А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»

А. Твардовский «Рассказ танкиста». Аннотация произведения

С. Баруздин «Шел по улице солдат». Аннотация произведения

Л. Кассиль «Твои защитники». Аннотация произведения

Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация произведения

Библиотечный урок «Хвала книге»

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР |
|-------|---|--------------|---|--|---|
| 1 | Книга, здравствуй! | 3 | Элементы структуры книги. Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Классификация книг по теме | Обучающиеся должны знать элементы структуры книги, овладевать правилами пользования книгой; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. | https://my.1sept.ru/ |
| 2 | Книгочеловек – любитель чтения | 4 | Выставка книг, прочитанных летом. Викторина по книгам. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке | Обучающиеся должны знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке) | https://www.solnet.ee/ |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 27 | Книги детских писателей (Н. Носова, В. Драгунского, М. Дружининой, Л. Толстого, В. Катаева, С. Маршака). Слушание и чтение книг | Обучающиеся должны формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и ее героях; уметь характеризовать книгу, определять тему и жанр. Инсценировка и иллюстрирование произведений. | prodlenka.oro https://my.1sept.ru/ https://www.solnet.ee/ |
| 4 | Крупницы народной мудрости | 4 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными | Должны уметь сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением. Определять произведения народного творчества и их жанры. | https://my.1sept.ru/ |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|--|---|
| | | | произведениями для детей | | |
| 5 | Писатели–сказочники | 8 | Выставка книг с авторскими сказками. Чтение сказки А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, Г. Х. Андерсена, Братьев Гримм, Ш.Перро | Поиск книг писателей-сказочников. Чтение выбранной книги. Выделение положительных и отрицательных героев сказок, отношение к ним; лепка героев сказок из пластилина. | prodlenka.oro |
| 6 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 7 | Книги о самых родных на свете людях – мамах. Стихи о мамах, книги о семье. Книги М. Зощенко, В. Осеевой, Е. Шварца, А. П. Гайдара | Чтение книг о семье, маме, детях. Конкурс чтецов стихотворений о маме. Высказывание мнений по прочитанным книгам | https://www.solnet.ee/ |
| 7 | Братья наши меньшие | 6 | Книги-сборники о животных. Слушание и обсуждение произведений В. Чаплиной, К. Паустовского, В.Бианки, Г.Скребицкого, М.Пришина, Л. Толстого | Умение находить книги заданной тематики. Слушание и обсуждение произведений; формировать уважительное отношение к братьям нашим меньшим. Иллюстрирование произведений. | https://my.1sept.ru/ |
| 8 | Защитникам Отечества посвящается | 9 | Книги о Родине и ее героях (А.Гайдара, А.Твардовского, С. Баруздина, Л. Кассиля, Л. Воронковой) | Умение прогнозировать содержание книги, привитие любви к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему; научиться выполнять аннотацию произведений. | prodlenka.oro |
| | Общее число часов по программе | 68 | | | |

Поурочное планирование

2 класс

| № | Раздел / Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|----|---|--------------|-----------------|
| | Раздел 1. Книга, здравствуй! | 3 ч | |
| 1 | Роль книги в жизни человека | 1 | 5.09 |
| 2 | История создания книги | 1 | 8.09 |
| 3 | Структура книги (элементы книги) | 1 | 12.09. |
| | Раздел 2. Книгочел – любитель чтения. | 4 ч | |
| 4 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | 15.09 |
| 5 | Викторина по книгам, прочитанным летом | 1 | 19.09 |
| 6 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Игра «Я – библиотекарь» | 1 | 22.09 |
| 7 | Экскурсия в районную библиотеку. | 1 | 26.09 |
| | Раздел 3. Книги о твоих ровесниках. 27 ч | | |
| 8 | Выставка книг о детях | 1 | 29.09 |
| 9 | Н. Носов «Находчивость». Инсценировка рассказа. | 1 | 3.10 |
| 10 | Н. Носов «Огурцы». Анализ рассказа | 1 | 6.10 |
| 11 | Н. Носов «Про Гену». Обсуждение рассказа | 1 | 10.10 |
| 12 | Н. Носов «Наш коток». Иллюстрирование рассказа | 1 | 13.10 |
| 13 | Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Лепка героя сказки | 2 | 17.10 |
| 14 | | | 20.20 |
| 15 | Н. Носов «Мишкина каша». Инсценировка рассказа | 1 | 24.10 |
| 16 | Н. Носов «Про репку». Анализ произведения. | 1 | 27.10 |
| 17 | Н. Носов «Когда мы смеемся». Обсуждение рассказа | 1 | 7.11. |
| 18 | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Мини-сочинение на заданную тему. | 1 | 10.11 |
| 19 | В. Драгунский «Одна капля убивает лошадь». Анализ рассказа | 1 | 14.11 |
| 20 | В. Драгунский «Кот в сапогах». Иллюстрирование рассказа | 1 | 17.11 |
| 21 | В. Драгунский «Друг детства». Сочинение про друга. | 1 | 21.11 |
| 22 | В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене». Придумывание вопросов к произведению | 1 | 24.11 |
| 23 | В. Драгунский «Старый Мореход». Обсуждение произведения | 1 | 28.11 |
| 24 | В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью». | 1 | 1.12 |

| | | | |
|----|---|------------|-------|
| | Анализ рассказа | | |
| 25 | М. Дружинина «Дело чести». Придумывание вопросов. | 1 | 5.12 |
| 26 | М. Дружинина «Лекарство от контрольной». Инсценировка рассказа | 1 | 8.12 |
| 27 | М. Дружинина «Встреча с известным писателем». Анализ рассказа | 1 | 12.12 |
| 28 | М. Дружинина «Про Федю, Федину маму и про кое-кого еще». Герои произведения | 1 | 15.12 |
| 29 | Л. Толстой «Филиппок». Иллюстрирование рассказа | 1 | 19.12 |
| 30 | Л. Толстой «Акула». Обсуждение произведения. | 1 | 22.12 |
| 31 | В. Катаев «Цветик-семицветик». | 2 | 26.12 |
| 32 | Изготовление цветика-семицветика | | 29.12 |
| 33 | С. Маршак «Кошкин дом». Инсценировка | 2 | 12.01 |
| 34 | отрывка сказки | | 16.01 |
| | Раздел 4. Крупицы народной мудрости | 4 ч | |
| 35 | Книжки-сборники. Малые жанры фольклора | 1 | 19.01 |
| 36 | Пословицы. Темы пословиц. Игра «Собери пословицу» | 1 | 23.01 |
| 37 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку» | 1 | 26.01 |
| 38 | Скороговорки и чистоговорки | 1 | 30.01 |
| | Раздел 5. Писатели – сказочники | 8 ч | |
| 39 | Выставка книг с авторскими сказками. Писатели – сказочники. | 1 | 2.02 |
| 40 | А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Герои сказки | 1 | 6.02 |
| 41 | К. Чуковский «Айболит». Лепка героев сказки. | 1 | 9.02 |
| 42 | Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди». | 2 | 13.02 |
| 43 | Иллюстрирование сказки. | | 16.02 |
| 44 | Братья Гримм «Горшок каши». Анализ сказки. | 1 | 20.02 |
| 45 | Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик». Придумывание вопросов к сказке | 1 | 27.02 |
| 46 | Викторина по страницам сказок. | 1 | 1.03 |
| | Раздел 6. Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 7 ч | |
| 47 | Стихи о маме. Конкурс чтецов. | 1 | 5.03 |
| 48 | Книги о семье. М. Зощенко «Леля Минька» | 2 | 12.03 |
| 49 | | | 15.03 |
| 50 | В. Осеева «Динка». Анализ произведения | 1 | 19.03 |
| 51 | Е. Шварц «Приключения Шуры Маруси». Герои рассказа | 1 | 22.03 |
| 52 | А. Гайдар «Чук и Гек». Иллюстрирование | 2 | 26.03 |
| 53 | рассказа. | | 5.04 |

| | | | |
|----|---|------------|-------|
| | Раздел 7. Братья наши меньшие | 6 ч | |
| 54 | В. Чаплина «В нашем лесу». Лепка героев произведения | 1 | 9.04 |
| 55 | К. Паустовский «Заячьи лапы». Придумывание вопросов к рассказу | 1 | 12.04 |
| 56 | В. Бианки «Хвосты». Иллюстрирование рассказа | 1 | 16.04 |
| 57 | Г.Скребицкий «Крылатые соседи». Сочинение на заданную тему | 1 | 19.04 |
| 58 | М. Пришвин «Журка». Иллюстрирование рассказа | 1 | 23.04 |
| 59 | Л. Толстой «Лев и собачка». Анализ произведения | 1 | 26.04 |
| | Раздел 8. Защитникам Отечества посвящается | 9 ч | |
| 60 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове» | 2 | 30.04 |
| 61 | | | 3.05 |
| 62 | А. Твардовский «Рассказ танкиста». Аннотация произведения | 1 | 7.05 |
| 63 | С. Баруздин «Шел по улице солдат». Аннотация произведения | 1 | 10.05 |
| 64 | Л. Кассиль «Твои защитники». Аннотация произведения | 1 | 14.05 |
| 65 | | | |
| 66 | Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация произведения | 1 | 17.05 |
| 67 | Библиотечный урок «Хвала книге» | 1 | 21.05 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | 24.05 |