

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации
Беловского района Курской области

Беловская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

сл. Белая, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, Положением Беловской СОШ о рабочей программе курсов внеурочной деятельности и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа детского объединения «Умники и умницы» ориентирована на обучающихся 2 класса и рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность одного занятия 25 минут.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Графический диктант

Раздел 2.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления

Задания на развитие концентрации и тренировку внимания. Графический диктант.

Раздел 3

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Заданий на тренировку слуховой памяти и мышления. Графический диктант.

Раздел 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Задания на тренировку зрительной памяти и развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 5.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Задания на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Раздел 6. Совершенствование воображения.

Задания на развитие воображения. Задания попереукладыванию спичек. Графический диктант.

Раздел 7.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Задания на развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Раздел 8. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Задания на развитие мышления и тренировку внимания.

Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тестовые задания

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности;
- формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- формирование умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результатесовместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР |
|-------|--|------------------|---|---|--------|
| 1 | Раздел 1. Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 | Графический диктант | На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | Учи.ру |
| 2 | Раздел 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления | 9 | Выполнение заданий на развитие концентрации и тренировку внимания. Графический диктант. | Неводя рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант | РЭШ |
| 3 | Раздел 3 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 9 | Выполнение заданий на тренировку слуховой памяти и мышления. Графический диктант. | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант | Учи.ру |
| 4 | Раздел 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 9 | Выполнение заданий на тренировку зрительной памяти и развитие мышления. Графический диктант. | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | РЭШ |
| 5 | Раздел 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 9 | Выполнение заданий на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры | Учи.ру |
| 6 | Раздел 6. Совершенствование | 9 | Выполнение заданий на развитие воображения. Задания по | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, | РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------|
| | воображения. | | перекладыванию спичек. Графический диктант. | отгадывать кроссворд, выполнять задания по перекладыванию спичек. выполнять графический диктант | |
| 7 | Раздел 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 9 | Выполнение заданий на развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант | Учи.ру |
| 8 | Раздел 8 Тренировка внимания. Развитие мышления. | 10 | Выполнение заданий на развитие мышления и тренировку внимания. | Находить лишний предмет, зачеркивать лишнюю букву, чтобы получилось новое слово, выполнять графический диктант | РЭШ |
| 9 | Раздел 9 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 | Выполнение тестовых заданий | На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | Учи.ру |
| | ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |