

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
БЕЛОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЕЛОВСКАЯ СОШ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Шахматы»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа детского объединения «Шахматы» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, Положением Беловской СОШ о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Программа детского объединения по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» ориентирована на обучающихся 2 класса и рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность 1 занятия – 25 минут.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности второго года обучения включает непосредственное обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Дети учатся решать шахматные задачи.

Учебный курс включает 5 разделов.

### **Раздел 1.** Краткая история шахмат (10 часов)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

### **Раздел 2.** Шахматная нотация (14 ч)

Обозначение горизонтальной и вертикальной, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **Раздел 3.** Ценность шахматных фигур (21 ч)

Повторение: ценность шахматных фигур (С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов)

### **Раздел 4.** Техника матования одиночного короля (12 ч)

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (11 ч)**

Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата..

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **метапредметных результатов :**

##### **регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Краткая история шахмат	10	Объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь и вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, черные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Получить представление об истории шахмат.	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, знать название шахматных фигур. Проговаривать последовательность действий. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	<a href="https://database.com/">https://database.com/</a>
2	Шахматная нотация	14	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты. Как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиции.	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>
3	Ценность шахматных фигур	21	Знать название шахматных фигур. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение»,	Правильно называть шахматные фигуры, знать правила хода и взятия каждой фигурой, различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять	<a href="https://chess-samara.ru/">https://chess-samara.ru/</a>

			легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе; превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.	закономерности и проводить аналогии.	
4	Техника матования одиночного короля	12	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника организовать защиту своих фигур.	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>
5	Достижение мата без жертвы материала	11	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте: находить несложные тактические удары и проводить комбинацию; точно разыгрывать простейшие окончания.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор. Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно	<a href="https://database.com/">https://database.com/</a>

				выполненное задание от неверного. Уметь проводить элементарные комбинации и планировать нападение на фигуры противника.	
	Итого	68 часов			

## Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рождение шахмат	1	4.09
2-3	Шахматы проникают в Европу	2	6.09-11.09
4-5	Чемпионы мира по шахматам	2	13.09-18.09
6	Выдающиеся шахматисты нашего времени	1	20.09
7-8	Шахматные правила	2	25.09-27.09
9-10	Этика шахматной борьбы	2	2.10-4.10
11-12	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур	2	9.10-11.10
13	Обозначение вертикалей.	1	16.10
14	Практическая игра «Назови вертикаль»	1	18.10
15	Обозначение горизонталей. Практическая игра «Назови горизонталь»	1	23.10
16	Практическая игра «Назови горизонталь»	1	25.10
17	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.	1	6.11
18	Практическая игра «Диагональ»	1	8.11
19-20	Наименование полей. Практическая игра «Какого цвета поле?»	2	13.11-15.11
21-22	Наименование полей, шахматных фигур.	2	20.11-22.11
23	Практическая игра «Кто быстрее?»	1	27.11
24	Практическая игра «Вижу цель»	1	29.11
25-27	Ценность шахматных фигур	3	4.12-6.12 11.12
28	Практическая игра «Кто сильнее?»	1	13.12
29-30	Сравнительная сила фигур	2	18.12-20.12
31-32	Практическая игра «Обе армии равны»	2	25.12-27.12
33-34	Абсолютная и относительная сила фигур	2	10.01-15.01
35-36	Практическая игра «Выигрыш материала»	2	17.01-22.01
37-38	Достижение материального перевеса	2	24.01-29.01
39-40	Нападение и защита	2	31.01-5.02
41-43	Способы защиты	3	7.02-12.02 14.02
44-45	Практическая игра «Защита»	2	19.02-21.02
46-47	Мат различными фигурами	2	26.02-28.02
48-49	Ферзь и ладья против короля	2	4.03-6.03
50-	Две ладьи против короля	2	11.03-13.03

51			
52-53	Король и ферзь против короля	2	18.03-20.03
54-55	Король и ладья против короля	2	25.03-8.04
56-57	Практическая игра «Кто быстрее?»	2	10.04-15.04
58-59	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры)	2	17.04-22.04
60-61	Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле (середина игры)	2	24.04-29.04
62-63	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле (конец игры)	2	6.05-8.05
64-65	Защита от мата	2	13.05-15.05
66-67	Короткие шахматные партии	2	20.05-22.05
68	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	1	