

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования администрации**  
**Беловского района Курской области**

**Беловская СОШ**



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **курса внеурочной деятельности**

# **Умники и умницы**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ )**

сл. Белая, 2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) детского объединения «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, Положением Беловской СОШ о рабочей программе курсов внеурочной деятельности и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа детского объединения «Умники и умницы» ориентирована на обучающихся 3 класса и рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность одного занятия 35 минут.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Личностные результаты:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

### Метапредметные результаты регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Раздел 1. Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** традиционные, комбинированные, практические занятия: игры, конкурсы, соревнования, викторины.

**Основные виды деятельности:** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и

точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Раздел 2. Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** традиционные, комбинированные, практические занятия: игры, конкурсы, соревнования, викторины.

**Основные виды деятельности:** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Раздел 3. Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** традиционные, комбинированные, практические занятия: игры, конкурсы, соревнования, викторины.

**Основные виды деятельности:** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Раздел 4. Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** традиционные, комбинированные, практические занятия: игры, конкурсы, соревнования, викторины.

**Основные виды деятельности:** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Раздел 5. Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** традиционные, комбинированные, практические занятия: игры, конкурсы, соревнования, викторины.

**Основные виды деятельности:** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№	Раздел\тема	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .	1
2.	Развитие концентрации внимания	2
3.	Тренировка внимания Развитие мышления	
4.	Тренировка слуховой памяти	2
5.	Развитие мышления	
6.	Тренировка зрительной памяти	2
7.	Развитие мышления	
8.	Развитие аналитических способностей	2
9.	Совершенствование мыслительных операций	
10.	Совершенствование воображений	2
11.	Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	
12.	Развитие логического мышления	2
13.	Совершенствование мыслительных операций	
14.	Развитие концентрации внимания	2
15.	Развитие мышления	
16.	Тренировка внимания	2
17.	Развитие мышления	
18.	Развитие слуховой памяти	2
19.	Развитие мышления	
20.	Тренировка зрительной памяти	2
21.	Развитие мышления	
22.	Развитие аналитических способностей	2
23.	Совершенствование мыслительных операций	
24.	Совершенствование воображения	2
25.	Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	
26.	Развитие логического мышления	2
27.	Совершенствование мыслительных операций	
28.	Развитие концентрации внимания и мышления	2
29.	Тренировка внимания	
30.	Тренировка слуховой памяти	2
31.	Развитие мышления	
32.	Тренировка зрительной памяти	2
33.	Развитие мышления	
34.	Развитие аналитических способностей	2

35.	Совершенствование мыслительных операций	
36.	Совершенствование воображения	2
37.	Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	
38.	Развитие логического мышления	2
39.	Совершенствование мыслительных операций	
40.	Развитие концентрации внимания	2
41.	Развитие мышления	
42.	Тренировка внимания	2
43.	Развитие мышления	
44.	Тренировка слуховой памяти	2
45.	Развитие мышления	
46.	Тренировка зрительной памяти	2
47.	Развитие мышления	
48.	Развитие аналитических способностей	2
49.	Совершенствование мыслительных операций	
50.	Совершенствование воображения	2
51.	Задания по переключиванию спичек	
52.	Развитие логического мышления	2
53.	Совершенствование мыслительных операций	
54.	Развитие концентрации внимания	2
55.	Развитие мышления	
56.	Тренировка внимания и слуховой памяти	2
57.	Развитие мышления	
58.	Тренировка зрительной памяти	2
59.	Развитие мышления	
60.	Развитие аналитических способностей	2
61.	Совершенствование мыслительных операций	
62.	Развитие логического мышления	2
63.	Совершенствование мыслительных операций	
64- 67.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года	4
68	Резервное занятие	1