

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования администрации**  
**Беловского района Курской области**

**Беловская СОШ**



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Иностранный язык»**  
для обучающихся 11 классов

сл. Белая, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о рабочей программе Беловской СОШ, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом Беловской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Общее число учебных часов- 102 часа (3 часа в неделю)

### **Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке;
- социокультурной компетенции - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;
- компенсаторной компетенции - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- учебно-познавательной компетенции - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В 11 классе продолжается развитие произносительных, лексических, грамматических навыков на базе более углубленного лексического и грамматического материала. Развиваются речевые умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспросы, в области аудирования формируются умения выделить главную мысль, отличить от второстепенного, понимать детали.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются и закрепляются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения, выделению главной мысли, умению кратко и логично излагать содержание текста. В процессе обучения письму акцент в основном делается на дальнейшее развитие умения написания логичного письма в размере (90-120) слов, умение делать выписки из текста, составлять план текста.

Таким образом, в 11 классах закладываются и формируются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Обучающиеся получают более подробную информацию о странах изучаемого языка, владеют базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание включает следующие разделы:

### **Раздел 1: Шаги к карьере.**

Поступление в университет. Выбор профессии. Системы образования в Великобритании, США, России. Крупнейшие образовательные учреждения России, Великобритании.

**Грамматический материал:** суффиксы -er, -or, -ist в названиях профессий; структуры со словами neither, either; союзы whether/ if, разница в употреблении; фразовый глагол to call.

*Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-зачёт.*

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, аудирование, чтение, письмо, написание сочинения.

### **Раздел 2: Шаги к восприятию культуры.**

Литература и музыка. Традиции американцев, англичан, русских. Человеческие ценности. Всемирноизвестные художники. Величайшие галереи мира. Театр и кино. Известные музыканты. Религии мира. Священные предметы, главные здания. Культурный взгляд на древнюю Русь.

**Грамматический материал:** притяжательный падеж неодушевлённых предметов; идиомы, включающие в свой состав названия цветов.

*Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-зачёт.*

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, аудирование, чтение, письмо, написание сочинения.

### **Раздел 3: Шаги к эффективному общению.**

Технологический прогресс. «За» и «Против». Величайшие открытия и изобретения. СМИ и новая технологическая революция. Известные изобретатели. Всемирноизвестные учёные. Современные СМИ. Современные видеоигры.

**Грамматический материал:** наречия, уточняющие значения глаголов, прилагательных и отвечающие на вопросы; существительные stuff, thing и разница в их употреблении; наречия и особые формы образования степеней сравнения; слова-синонимы; числительные; фразовый глагол to pick.

*Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-зачёт.*

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, аудирование, чтение, письмо, выполнение проекта.

### **Раздел 4: Шаги к будущему.**

Будущее планеты и человека. Роботы и будущее. Глобализация. Доминирование американской культуры. За пределами вселенной. Люди против машин.

**Грамматический материал:** устойчивые выражения и словосочетания с инфинитивом и герундием; разница в употреблении слов payment, wage, salary, fee; разница в употреблении глаголов get, gain, win; разница в употреблении глаголов offer, suggest; сложное дополнение; сослагательное наклонение.

*Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-зачёт.*

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, аудирование, чтение, письмо, написание сочинения, выполнение проектной работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;



соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Шаги к карьере(25 часов)</b>	
1.	Выбор будущей профессии.	1
2.	Профессия мечты.	1
3.	Грамматическая структура to have smth done.	1
4.	Суффиксы -er, -or, -ist.	1
5.	Разница в употреблении слов job, profession, career, occupation.	1
6.	Академический год.	1
7.	Советы по выбору профессии.	1
8.	Сочинение на тему: "Выбор профессии".	1
9.	Структуры neither/ either.	1
10.	Союзы whether/if.	1
11.	Система образования в Великобритании.	1
12.	Профориентация.	1
13.	Местоимения по one, none, nobody.	1
14.	Крупные образовательные учреждения России. Контроль аудирования.	1
15.	Изучение иностранных языков.	1
16.	Британский и американский английский язык.	1
17.	Местоимения neither, either.	1
18.	Фразовый глагол to call.	1
19.	Работа с текстом "Мой собственный путь". часть 2. Контроль чтения	1

20.	Работа с текстом "Мой собственный путь».	1
21.	Образование за рубежом.	1
22.	"Мужские" и "женские" профессии. Контроль говорения.	1
23.	Систематизация и обобщение материала первого раздела.	1
24.	Тематический контроль по теме: "Шаги к карьере".	1
25.	Анализ результатов тематического контроля.	1
<b>II.</b>	<b>Шаги к восприятию культуры (24 часа)</b>	1
26.	Понятие культуры.	1
27.	Литература и музыка.	1
28.	Работа с текстом "Что такое культура?".	1
29.	Традиции американцев.	1
30.	Традиции русских.	1
31.	Притяжательный падеж.	1
32.	Человеческие ценности.	1
33.	Сочинение на тему: "Что значит быть человеком".	1
34.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
35.	Религии мира.	1
36.	Фразовый глагол to speak.	1
37.	Изобразительное искусство. Контроль аудирования.	1
38.	Всемирно известные художники.	1
39.	Идиомы, включающие названия цветов.	1
40.	Величайшие галереи мира. Контроль чтения.	1
41.	Фразы и слова для иностранцев.	1
42.	Театр и кино. Вкусы молодёжи.	1
43.	Известные музыканты. Легенды поп- музыки.	1
44.	Культурный взгляд на древнюю Русь.	1
45.	Великие композиторы.	1
46.	Терпимость к чужой культуре. Контроль говорения.	1
47.	Тематический контроль по теме: "Шаги к восприятию культуры".	1
48.	Анализ результатов тематического контроля.	1
49.	Систематизация и обобщение материала второго раздела.	1

<b>III.</b>	<b>Шаги к эффективному общению. (32 часа)</b>	
50.	Технологический прогресс.	1
51.	Зарождение Земли.	1
52.	Величайшие открытия.	1
53.	Величайшие изобретения.	1
54.	Альберт Эйнштейн.	1
55.	Разница в употреблении существительных stuff - thing.	1
56.	Наречия, образованные с помощью суффикса -ly.	1
57.	Степени сравнения наречий.	1
58.	Планеты Солнечной системы. Контроль аудирования.	1
59.	СМИ и новая технологическая революция.	1
60.	Социальные сети.	1
61.	Известные изобретатели.	1
62.	Стив Джобс. Контроль чтения.	1
63.	Разница в употреблении слов scientist- scholar, hire-rent.	1
64.	Разница в употреблении слов sink-drown.	
65.	Нобелевская премия. Контроль аудирования.	1
66.	История "Титаника".	1
67.	Фразовый глагол to pick.	1
68.	Числительные.	1
69.	Чтение дат и номеров телефонов.	1
70.	Синонимы слова "make".	1
71.	Всемирно известные учёные.	1
72.	Современные СМИ.	1
73.	Самые популярные СМИ. Контроль говорения.	1
74.	Современные видеоигры. "За" и "Против". Контроль письма.	1
75.	Влияние телевидения.	1
76.	И.П. Павлов. Чтение, обсуждение текста.	1
77.	Современные изобретения. Плюсы и минусы.	1
78.	Технологии будущего.	1

79.	Систематизация и обобщение материала третьего раздела.	
80.	Тематический контроль по теме: "Шаги к эффективному общению".	1
81.	Анализ результатов тематического контроля.	1
<b>IV.</b>	<b>Шаги к будущему. (21 час)</b>	
82.	Будущее планеты и человека.	1
83.	Устойчивые выражения с инфинитивом и герундием.	1
84.	Роботы и будущее.	1
85.	Разница в употреблении слов get, gain, win.	1
86.	Разница в употреблении слов salary, wage, payment, fee.	1
87.	Разница в употреблении инфинитива и герундия.	1
88.	Глобализация. Контроль письма.	1
89.	Разница в употреблении глаголов offer, suggest.	1
90.	Доминирование американской культуры.	1
91.	Сложное дополнение.	1
92.	За пределами Вселенной. Контроль чтения.	1
93.	Люди против машин. Контроль говорения.	1
94.	Сослагательное наклонение.	1
95.	Машины будущего.	1
96.	Язык будущего.	1
97.	Будущее английского языка. Контроль аудирования.	1
98.	Систематизация и обобщение материала четвёртого раздела.	1
99.	Тематический контроль по теме: "Шаги к будущему".	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>99</b>