

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации
Беловского района Курской области

Беловская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«История России»** для 8 класса

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Сл. Белая, 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой И.М., Л.В. Смирновой; Москва «Просвещение» 2013г.

Изучение материала идёт по книге «История Отечества» для 8 класса под редакцией авторов – составителей: И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение» 2024 г.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основная цель изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Основные задачи изучения предмета:

- ✓ формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;
- ✓ воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету;
- ✓ воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формировать личностные качества гражданина, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта является учебным предметом, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Курс «История Отечества» помогает обучающимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох.

Рабочая учебная программа учитывает субъективные особенности обучающихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе 8 вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений; глобальностью общественно – исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. Структурным принципом построения программы в данном классе является линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Этот курс для детей с нарушением интеллекта рассматривается с позиции цивилизованного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательности и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Особенность преподавания данной дисциплины для обучающихся VIII вида является создание иллюстративных образов (примеров) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Дети в процессе обучения учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. На уроках используется наглядный материал учебника, карты и другие развивающие материалы (видеоматериалы, карточки, кроссворды и др.). С учётом нарушений последовательности логических высказываний обучающимся материал на уроке даётся отдельными и взаимосвязанными смысловыми частями. На уроках развивается словарь обучающихся через использование различных приёмов и методов, увеличивается объём работы со словарём (от 1-2 до 5-6). На уроках концентрируется внимание обучающихся на запоминание событий, фактов, используются их практические знания. Применяются приёмы сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала. Идёт работа с планом изложения нового материала или ранее изученного, который обучающиеся заносят в тетрадь. Продолжается формирование навыков работы с учебником в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрациями, схемами, таблицами, видеозаписями).

Работа с исторической картой включает в себя использование карт в учебнике. Идёт формирование активного и пассивного словаря обучающихся.

Вводится новый вид самостоятельной работы – составление рассказов обучающимися.

Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «История Отечества» в 8 классе предусмотрено 68 учебных часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

1 – й уровень

Обучающиеся должны уметь: (раздел I)

- Объяснять значение слов и **понятий**;
- устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;
поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
введения новшеств Петром в жизнь российского общества;
создания новой столицы России;
деятельности Петра I по просвещению народа;
создания «Наказа» Екатерины II;
благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- писать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

Обучающиеся должны знать:

- хронологические сведения;

период правления Петра I (1682 – 1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762 – 1796);

2-й уровень (предполагается сокращение объёма требований по сравнению с 1-м уровнем).

Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний.

1 – й уровень

Обучающиеся должны знать: (Раздел III)

- значение отмены в России крепостного права как прекращение многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о:

главных заслугах Александра II в его правлении;

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III;

финансовом и экономическом укреплении России;

бережливости и отчётности в государственных расходах;

поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и др.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.В. Верещагин и др.)

2-й уровень

При оценке знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, использовать тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей к участию в работе земских собраний, городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.)

1 – й уровень

Обучающиеся должны уметь: (раздел IV)

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.;

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В.И. Ленина и др.

Обучающиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Н.А. Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов)

2-й уровень (образец требований к разделу III)

Содержание учебного предмета

1. Повторение (4ч.)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославле Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение Московских земель. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Великий собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя в VII – XIX вв. (21ч.)

Эпоха Петра I (1682 – 1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ. Морской академии. Первая русская газета «Ведомости»,

«комедиальный» театр, опера др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Словарь: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

3. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петра II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Словарь: экспедиция, доимки, казна, потехи, граф.

4. Россия при Екатерине II (1762 – 1796)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одесса, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Словарь: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держав.

5. Культура России XVIII в.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного

поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Словарь: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в. (16 ч.)

6. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796 – 1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения Россия и страны Европы (обзорно). Правление Александра I (1801 – 1825). Личность

«благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерства. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

7. Россия эпоха Николая I (1825 – 1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 – 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Словарь: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

8. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (4 ч.)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян – Царскосельский лицей. Развитие издательского дела книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. Г. Гоголь. Москва и Петербург – центр культуры жизни (Александровского театра, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

Словарь: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (11 ч.)

9. «Царь-освободитель»

Правление Александра II (1856 - 1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городского правления», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

10. Александр III (мироотворец) (1881-1894)

Приход к власти императора Александр III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александр III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Словарь: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

11. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2-3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея.

Словарь: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.)

(18ч.)

12. Царствование Николая II (1894 – 1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировой экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Словарь: администрация, губернатор, экономический кризис.

13. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности (1900 – 1903 гг.), безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская

политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балтийский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904 – 1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Обзорно: военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Словарь: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

14. Культура России в конце XIX – начале XX в. (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. И. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911). (Содержание раздела представить на образцах примеров из литературы, музыки, живописи.)

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол - во часов |
|--|--|----------------|
| Повторение – 4 ч | | |
| 1 | Возникновение и укрепление Киевской Руси | 1 |
| 2 | Борьба русского народа против Золотой Орды | 1 |
| 3 | Правление Ивана Грозного | 1 |
| 4 | Смутное время | 1 |
| Раздел I. Российская империя в XVII – XIX вв. – 21ч | | |
| Эпоха Петра I (1682 – 1725) – 10 ч | | |
| 5 | Наше Отечество – Россия. Отношения России с другими странами | 1 |
| 6 | Детство и юность Петра I | 1 |
| 7 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 |
| 8 | Воцарение Петра I | 1 |
| 9 | Великое посольство | 1 |
| 10 | Северная война. | 1 |
| 11 | Основание Петербурга | 1 |
| 12 | Продолжение Северной войны | 1 |
| 13 | Заслуги Петра Великого в истории России | 1 |
| 14 | Образование и культура при Петре I | 1 |
| Российская империя после Петра I – 3 ч (обзорно) | | |
| 15 | Екатерина I и Пётр II | 1 |
| 16 | Анна Иоанновна и Иван VI | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 17 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) | 1 |
| Россия при Екатерине II – (1762-1796) - 5ч | | |
| 18 | Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II | 1 |
| 19 | Война России с Турцией | 1 |
| 20 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791) | 1 |
| 21 | Как управляла Россией Екатерина II | 1 |
| 22 | Восстание Пугачёва | 1 |
| Культура России XVIII века – 3ч | | |
| 23 | Развитие науки и образования при Екатерине II | 1 |
| 24 | Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVII-XIX вв». Контрольный тест | 1 |
| Раздел II. Российская империя в XIX в. – 16 ч Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. – 6ч | | |
| 26 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Участие России в союзе европейских государств против войны Наполеона | 1 |
| 27 | Император Александр I. Реформы Александра I | 1 |
| 28 | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 |
| 29 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | 1 |
| 30 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | 1 |
| 31 | Россия после войны с Наполеоном | 1 |
| Россия эпохи Николая I (1825 – 1855) – 6ч | | |
| 32 | Император Николай I | 1 |
| 33 | Восстание декабристов | 1 |
| 34 | Реформы Николая I | 1 |
| 35 | Войны России на Кавказе | 1 |
| 36 | Отношения России с другими странами при Николае I | 1 |
| 37 | Крымская война. Оборона Севастополя | 1 |
| Культура России в первой половине XIXв. – 4ч (обзорно, на конкретных примерах) | | |
| 38 | Культура России в первой половине XIX в. Открытие университетов | 1 |
| 39 | Географические открытия | 1 |
| 40 | Музыка, культура, живопись | 1 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия эпохи Николая I». Контрольный тест | 1 |

Раздел III. Эпоха великих реформ – 11ч

Царь – освободитель – 3ч

| | | |
|--|---|---|
| 42 | Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права | 1 |
| 43 | Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг | 1 |
| 44 | Революционные организации в России в конце XIX в. | 1 |
| Александр III (миротворец) (1881 - 1894) – 4ч | | |
| 45 | Царь Александр III миротворец | 1 |
| 46 | Укрепление самодержавия Александром III | 1 |
| 47 | Российское государство в период правления Александра III | 1 |
| 48 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III | 1 |
| Культура России во второй половине XIX в. – 4ч (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) | | |
| 49 | Успехи в области технических и естественных наук | 1 |
| 50 | Русские географические открытия и путешественники: П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.Н., Миклухо-Маклай, А.И. Воейков | 1 |
| 51 | Литература, музыка, живопись | 1 |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха великих реформ». Контрольный тест. | 1 |
| Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.) – 16ч Царствование Николая II (1884-1917) – 6ч | | |
| 53 | Последний российский император - Николай II. Личность царя Николая II. | 1 |
| 54 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 |
| 55 | Политика Николая II и его окружение. | 1 |
| 56 | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. | 1 |
| 57 | Аграрная реформа П. А. Столыпина. | 1 |
| 58 | Сельскохозяйственное производство России при Николае II | 1 |
| Россия в начале XX в. – 8ч | | |
| 59 | Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века | 1 |
| 60 | Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества | 1 |
| 61 | Первая русская революция 1905 – 1907 гг | 1 |
| 62 | Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. | 1 |
| 63 | Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война | 1 |
| 64 | Участие России в Первой мировой войне | 1 |
| 65 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 66 | Обобщение по теме «Российская империя конца XIX – начала XX в.» Контрольный тест | 1 |
| Культура России в конце XIX – начала XX в. – 2 ч | | |
| 67 | Ликвидация безграмотности. Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 68 | Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. | 1 |