

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района Курской области

Беловская СОШ



Утверждено
приказом №88/1-ОД
от 25 августа 2023 г.
Директор Беловской СОШ
Кудрявцова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Андросова Ю.И.,
зам. директора по УВР

Белая, 2023-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I.«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	7
РАЗДЕЛ III.«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	10
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	10
3.1.1. Модуль«Классное руководство».....	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.1.4. Модуль«Самоуправление»	13
3.1.5. «Профориентация»	14
3.1.6. Модуль«Работа с родителями»	15
Вариативные модели	16
3.1.7. Модуль«Ключевые общешкольные дела»	16
3.1.8. Модуль«Детские общественные объединения»	17
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»	18
3.2.4. Модуль«Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.2.5. Модуль «Школьный краеведческий уголок»	19
3.2.6. Модуль«Волонтерская деятельность».....	20
3.2.7. Модуль«Экскурсии, походы».....	20
3.2.8. Модуль«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	21
Раздел IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	24
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.....	25
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.....	34
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.....	56
Инвариантные модули	62
Вариативные модули.....	65
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Беловская СОШ) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания Беловской СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников Беловской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего, среднего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким

образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Беловской СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание Беловской СОШ находится по адресу Курская область, Беловский район, слобода Белая, улица Советская, дом 3.

Природно- климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 395 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Беловская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и центров искусств. Социокультурная среда слободы Белая более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром слободы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в данной местности, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в слободе Белая Беловского района Курской области. Дети, проживающие на других муниципальных территориях Беловского района Курской области, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для ребенка с особыми потребностями.

Транспортный подъезд к школе удобен и доступен для безопасного перемещения учащихся, живущих в других муниципальных поселениях Беловского района Курской области. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется кабинет для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, актовый зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности

от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

С юго-восточной стороны территория школы граничит с территорией бывшего здания «Росгосстрах». С южной, юго-западной и западной стороны расположены частные домовладения жителей улицы Советская. С северо-западной стороны располагается территория детского сада № 1, с северной и восточной стороны находятся приусадебные участки жителей улицы Садовая. На расстоянии 50 м от территории школы расположен Районный суд, магазин канцелярских товаров «Радуга», на расстоянии 300 м здание МО МВД России «Беловский», на расстоянии 300 м Управление образования, на расстоянии 350 м Дом детского творчества, на расстоянии 400 м Районный историко-этнографический музей, на расстоянии 500 м Районный Дом культуры, детская школа искусств.

Значимые партнеры школы. Шефскую помощь оказывает ООО «Псельское» Беловского района Курской области.

В процессе воспитания *сотрудничаем* с Домом культуры сл. Белая, администрацией Беловского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Беловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, областного, Всероссийского значения. Начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «Юные инспектора движения», волонтеров «Открытые сердца», юнармейские «им. И.Г. Меркулова» и «им. М.В. Галкина». Работает школьный краеведческий уголок «Юный патриот».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 450 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, слабовидящие, есть ребенок с нарушениями умственной отсталостью, для которого создан отдельный класс по программе коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; ГПД.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей слободы Белая. Среди учащихся небольшой процент детей разных национальностей (армяне, украинцы, белорусы).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования Беловской СОШ.

Возможные *отрицательные источники* влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% -ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДМ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый карандаш», «Веселые нотки», «В гостях у сказки», «Мир книги», «Умелые ручки», «Добрая сказка», «Улыбка», «Буратино», «Театральный», «ЮИД» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Разведчики природы», «Занимательный английский», «Математика в задачах», «Химия вокруг нас», «Химия в задачах» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Поиграй-ка», «Подвижные игры», «Юный волейболист» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно – нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры» направлены на гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Ученическое самоуправление в классе

Собрание учащихся класса

Староста

Актив класса

Сектор «Я - затейник»	Сектор СМИ	Сектор «Мой друг спорт»	Сектор «За чистоту и порядок»	Сектор «Орден милосердия»
--------------------------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	------------------------------

Ученическое самоуправление школы в возрастной группе учащихся 5-8 классы

Совет РДДМ Беловской СОШ

Председатель совета РДДМ

Заместитель председателя совета РДДМ

Службы
Лидеры отрядов

Служба «Я - затейник»	Служба СМИ	Служба «Мой друг спорт»	Служба «Вожатенок»	Служба «Орден милосердия»	Служба «Хранитель времени»
--------------------------	---------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------------------

Ученическое самоуправление школы в возрастной группе учащихся 9-11 классы

Совет старшеклассников «Молодежное содружество»

Президент совета старшеклассников «Молодежное содружество»

Премьер – министр
Министерства

Министерство юстиции	Министерство культуры	Министерство СМИ	Министерство здравоохранения	Министерство образования	Министерство физкультуры и спорта
----------------------	-----------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Навнешнемуровне:

- экскурсии на предприятия Беловского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Курской области.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта <http://беловскаясош.рф>, группы в ВК <https://vk.com/belovskay.shool> на которых размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью школы, школьные новости, объявления.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей сл. Белая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемный пункт);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей слободы и организуемые совместные семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День призывника, День памяти афганцев, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы и русского языка; иностранного языка; математики, физики, информатики; географии, биологии и химии; истории, обществознания; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Мой класс самый классный».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением.

В цели РДДМ "Движение первых" входит:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешними будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- Быть с Россией
- Быть человеком
- Быть вместе
- Быть в движении
- Быть первым

Миссия Движения:

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувств собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И

СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА.

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. **СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩИ

ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю

России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отече

ства.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой и отцовства и материнства. Уважают многодетность.

Помогают младшим, заботятся о семье: бабушки и дедушки.

Направления Движения

1. Образование и знания **«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. Наука и технологии **«ЛЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. Волонтерство и добровольчество **«БЛАГОТВОРИ!»**
6. Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. Здоровый образ жизни **«БУЛЬЗДОРОВ!»**
9. Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ ОГЛАВНОМ!»**
10. Экология и охрана природы **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

Структура первичного отделения РДДМ.

Высшим руководящим органом первичного отделения Движения является Общесобрание первичного отделения РДДМ (созывается реже, чем 1 раз в год).

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Движения является возглавляемый Председателем первичного отделения Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 2 года.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 2 года из числа членов первичного отделения Движения.

Воспитание в Движении – первичным отделением РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Движения, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Движение, которая способствует формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения внегрупповых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Движения, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

3.1.9. Модуль «Школьные СМИ, медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих *видов и форм* деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные газеты «Белый Мел» и «Солнышко») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.10. Модуль «Школьный краеведческий уголок»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного краеведческого уголка (далее – ШКУ).

В работе ШКУ используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей слободы, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по улицам слободы Белая, Беловскому району, Курской области. Материалы ШКУ широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами ШКУ являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи населению) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Открытые сердца».

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии на предприятия Беловского района, по Курской области.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного

отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-Организация психокоррекционной работы.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В нашей школе имеется спортивный зал. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа, СМИ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней Единых действий Российского движения школьников

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.

- «Экодесант»
- «Доброе ухо идет на каникулы»
- Социальные акции

Посылка солдату»

- «Открытка ветерану»
- «Бессмертный полк»
- «Окна Победы»
- «Георгиевская ленточка»

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- «Классные встречи» в рамках проекта РДДМ

- Правовые встречи

1. Проводимые для жителей района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих:

- Акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека;
- Акция «Мы вместе», посвященная Дню народного единства.

2. Межшкольные мероприятия в рамках РДДМ с участием обучающихся и педагогов школ района:

- Квест «Чистые игры».

3. Спортивно-

оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные состязания, организованные для учащихся школ района, участие во Всероссийских соревнованиях

«СилаПервых».

4. Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
5. Участие в во Всероссийских акциях, в «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Посылка солдату»

-«Открытка ветерану»

-«Бессмертный полк»

-«Окна Победы»

-«Георгиевская ленточка»

6. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-«Классные встречи» в рамках проекта РДДМ

-Правовые встречи

7. Проводимые для жителей района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников в включаются в деятельность заботу об окружающих:

Акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека;

Акция «Мы вместе», посвященная Дню народного единства.

8. Межшкольные мероприятия в рамках РДДМ с участием обучающихся и педагогов школ района:

Квест «Чистые игры».

9. Спортивно-

оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные состязания, организованные для учащихся школ района, участие во Всероссийских соревнованиях «Сила Первых».

10. Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

11. Участие во Всероссийских акциях, в «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным международным событиям.

Дата	Название ДЕД
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 октября	День учителя
8 сентября	Международный день распространения грамотности
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца
4 ноября	День Народного единства
29 ноября	День Матери
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
25 января	День российского студенчества
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки

14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитников Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День смеха
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
18 апреля	День защиты исторических памятников
22 апреля	День земли
1 мая	День труда
5 мая	День защиты окружающей среды
9 мая	День Победы
18 мая	День музеев
19 мая	День детских организаций
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
22 августа	День государственного флага

Выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью и ответственностью, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый, учитель ОБЖ

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	1-4	4 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	3 неделя сентября	Советник директора, классные руководители
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	11 сентября	ст. вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, представитель КДН
Декада пожилых людей: оформление поздравительных открыток, подарки своими руками, праздничный концерт	1-4	с 1 по 8 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора, органы самоуправления
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, органы самоуправления
Фестиваль осеннего настроения «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора, классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Экологические места России»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора, классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Детству безопасные дороги»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, классные руководители
Участие в районном фестивале «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Подари улыбку маме!», беседы, родительские собрания	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Участие в районном массовом мероприятии «Туризм в объективе»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние утренники.	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	классные руководители Советник директора
Конкурс детского рисунка «Дед Мороз – Единорог»	1-4	декабрь	классные руководители Советник директора
Лыжные соревнования «Стань чемпионом!»	1-4	январь	классные руководители Советник директора
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Участие в районном массовом мероприятии «Зеленая планета - 2021»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса «Богатство страны Светофории»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический смотр строя и песни, «Бравые солдаты», «Рыцарский турнир», фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков «Защитники Отечества», Уроки мужества.	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Школьный этап конкурса рисунков «Армия глазами детей»	1-4	январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители, советник директора, органы самоуправления
Участие в районной выставке творческих работ «Природа и мы»	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители советник директора
День космонавтики: конкурс рисунков, внеклассные мероприятия	1-4	апрель	Советник директора, органы самоуправления

Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Советник директора, органы самоуправления
Итоговая выставка детского творчества «Мастерами славится Россия»	1-4	апрель	Классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора, органы самоуправления
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора, органы самоуправления
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Поиграй-ка	1А		
Весёлые нотки	1А		
Добрая сказка	1А		
Улыбка	1А		
Умелые ручки	1А		
«Умелые ручки»	1Б		
Весёлые нотки	1Б		
Добрая сказка	1Б		
Улыбка	1Б		
Весёлый карандаш	2А		
Умники и умницы	2А		
Весёлые нотки	2А		
Мир книги	2А		
Умники и умницы	2Б		
Подвижные игры	2Б		
Буратино	2Б		
Разведчики природы	2Б		
Умелые ручки	2Б		
Разведчики природы	3А		
Умники и умницы	3А		
Подвижные игры	3А		
В гостях у сказки	3А		
Занимательный английский	3А		
Умники и умницы	3Б		

Подвижные игры	3Б		
Весёлые нотки	3Б		
Театральный	3Б		
Умники и умницы	4А		
Умники и умницы	4Б		
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командиров, старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-4	до 20 января	Классные руководители, учитель ИЗО
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители, Педагог-психолог
День пожарной охраны. Тематический урок.	1-4	30 апреля	Классные руководители, Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Солнышко»	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за выпуск газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Советник директора, органы самоуправления
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Советник директора, органы самоуправления
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Советник директора, органы самоуправления
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь - март	классные руководители Советник директора, органы самоуправления
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Советник директора, органы самоуправления
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Советник директора, органы самоуправления
Прием в пионеры	4	май	Советник директора, органы самоуправления
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Советник директора, органы самоуправления
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие и посещение концертов в районном Доме культуры слободы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный краеведческий уголок «Предметы крестьянского быта слободы Белая»	1-4	октябрь	Рук.школьного краеведческого уголка «Юный патриот»
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение районной детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследник традиций»	1-4	январь	Классные руководители
Участие в районном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Я	1-4	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители

вхожу в мир искусств»			
Участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги научной деятельности»	3-4	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Советник директора, органы самоуправления
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в районном массовом мероприятии выставки-конкурса «Юннат-2021»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	с 23 по 29 марта	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	с 23 по 29 марта	Учитель музыки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление родителей с режимом работы школы.	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
День отца	1-4	12 сентября	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Золотая Осень», «Бумажный бум», «Бессмертный полк», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки», «День семьи» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора, органы самоуправления
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за работу со школьным сайтом
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	По плану Совета	Зам. директора по УВР, классные руководители,

вопросам воспитания, обучения детей			Совет профилактики
Летний отдых детей.	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийские уроки	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Помнить – значит знать»	1-4	1.09.2023 г.	Классные руководители
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	1-4	16.10.2023 г.	Классные руководители
День интернета. Урок безопасности школьников в сети Интернет. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети)	1-4	27.10.2023г.	Классные руководители
Воссоединение Крыма с Россией	1-4	15,18 марта	Классные руководители
Экологические уроки: «Всемирный день Земли»; «Международный день леса»	1-4	19 марта	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители, органы самоуправления
«День Победы советского народа в Вов 1941-1945 г.г.»	1-4	7 мая	Классные руководители
Классные часы «Дни воинской славы России»	1-7	в течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2023 г.	Заместитель директора по УВР
Участие в районном митинге «Нет терроризму!»	5-9	04.09.2023г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	5-9	4 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийском Экологическом субботнике «Лес Победы»	5-9	с 5 по 26 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	11 сентября	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	с 18 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители,
Презентация волонтерского движения школы «Открытые сердца»	5-9	3 неделя сентября	Советник директора, органы самоуправления
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	25 сентября	Советник директора, органы самоуправления
Декада пожилых людей: оформление поздравительных открыток, подарки своими руками, праздничный концерт	5-9	с 1 по 8 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, представитель КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	5-9	5 октября	Зам. директора по УВР, Советник директора, органы

ветеранов педагогического труда «Нет выше звания - Учитель», День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			самоуправления
Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Экологические места России»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, классные руководители
Школьный этап конкурса творческих работ «Искусство слова»	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Участие в районном конкурсе рисунков «Детству безопасные дороги»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, классные руководители
Участие в районном фестивале «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Мероприятия месячника «Курский край без наркотиков!»	5-9	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (по отдельному плану)	5-9	16 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора
Международный день отказа от курения.	5-9	20 ноября	Советник директора, органы самоуправления, учителя физической культуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, «Школьный дневник для мамочки», конкурсная программа «Подари улыбку маме!»	5-9	с 23 по 27 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог
Участие в районном массовом мероприятии «Туризм в объективе»	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители,

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			Советник директора, органы самоуправления
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители Советник директора, органы самоуправления
Лыжные соревнования «Здоровая нация в твоих руках»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Участие в районном массовом мероприятии «Зеленая планета - 2022»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса «Богатство страны Светофории»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
Школьный этап конкурса рисунков «Армия глазами детей»	5-9	январь-февраль	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, Советник директора
Соревнования по настольному теннису	6-8	февраль	Учителя физкультуры
Соревнования по шашкам/шахматам	5-9	февраль	Учителя физкультуры, Советник директора, органы самоуправления
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Огонек памяти», «Пионеры-герои», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, Советник директора, органы самоуправления
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	6-8	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Участие в районной выставке творческих работ «Природа и мы»	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора
День действий в защиту рек, воды и жизни	5-7	12 марта	Учителя биологии, ст. вожатый, органы самоуправления
Школьный этап конкурса рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления

День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители, Советник директора, органы самоуправления
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо своему прадедушке», Вахта памяти, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по УВР, Советник директора, классные руководители, органы самоуправления
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по УВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юный волейболист	5А	1	Шепелев Иван Иванович, учитель физической культуры
Основы православной культуры	5А	1	Олейник Екатерина Юрьевна, классный руководитель 5А класса
Основы православной культуры	5Б	1	Подчалимова Раиса Анатольевна, классный руководитель 5Б класса
Основы православной культуры	6А	1	Андросова Юлия Ивановна, классный руководитель 6А класса
Основы православной культуры	6Б	1	Цыганкова Наталья Николаевна, классный руководитель 6Б класса
Основы православной культуры	7А	1	Крыхтина Татьяна Григорьевна, классный руководитель 7А класса
Основы православной культуры	7Б	1	Чеканова Ольга Николаевна, классный руководитель 7Б класса
Основы православной культуры	8А	1	Перепелкина Светлана Федоровна, учитель - логопед
Основы православной культуры	8Б	1	Ерёмина Галина Николаевна, классный руководитель 8Б

			класса
Основы православной культуры	9А	1	Агапова Ольга Леонидовна, классный руководитель 9А класса
Основы православной культуры	9Б	1	Несмачная Елена Анатольевна, классный руководитель 9 б класса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Школьные рейды «Живи, книга».	5-9	В течение года	Советник директора, органы самоуправления
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Мой класс самый классный»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Конкурс «Лидер года»	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Конкурс «Ученик года»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда»)	8-9	14.02.2022 г.	Советник директора,, органы самоуправления
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях «ПроеКТОрия»,	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Школьный этап конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей»	5-9	до 20 января	Классные руководители, учитель ИЗО
День пожарной охраны. Тематический урок.	5-9	30 апреля	Классные руководители, Педагог-психолог
Школьные медиа, СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Белый мел»	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за выпуск газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2023 г.	Заместитель директора по УВР
Участие в районном митинге «Нет терроризму!»	10-11	04.09.2023 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	10-11	4 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	11 сентября	Учитель физкультуры
Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	с 15 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Открытые сердца»	10-11	3 неделя сентября	Советник директора,, органы самоуправления
Декада пожилых людей: оформление поздравительных открыток, подарки своими руками, праздничный концерт	10-11	с 1 по 8 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, представитель КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «Нет выше звания -Учитель», День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	5 октября	Зам. директора по УВР, Советник директора,, органы самоуправления
Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Экологические места России»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора,, классные руководители
Школьный этап конкурса	10-11	октябрь	Учителя русского языка и

творческих работ «Искусство слова»			литературы
Участие в районном конкурсе рисунков «Детству безопасные дороги»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, Советник директора,, классные руководители
Участие в районном фестивале «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Мероприятия месячника «Курский край без наркотиков!» (по отдельному плану)	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (по отдельному плану)	10-11	16 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,
Международный день отказа от курения.	10-11	20 ноября	Советник директора, органы самоуправления, учителя физической культуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, «Школьный дневник для мамочки», конкурсная программа «Подари улыбку маме!»	10-11	с 23 по 27 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора,, органы самоуправления
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог
Участие в районном массовом мероприятии «Туризм в объективе»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора,
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора, учитель ИЗО
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Рейд СОШ по проверке	10-11	ноябрь	Заместитель директора по

классных уголков			УВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по УВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности

	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы православной культуры»	10	1	Подчалимова Елена Николаевна, классный руководитель 10 класса
«Основы православной культуры»	11	1	Цыганкова Е.В., классный руководитель 11 класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «РДДМ», классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок,	10-11	В течение года	Классные руководители

репортажей на страницах газеты «Белый мел»			
Выпуск газеты «Белый мел»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Белый мел»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебной год
«Я гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории и города Курск
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы ориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я-человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений

«Я здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Яи культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Яи природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края
«Яи социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«Я и творчество»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
------------------	--	--

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, зам. Директора по УВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Проориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	1-11	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-11	ноябрь	Классные руководители старший вожатый
Тематическая беседа «Выпускники школы-учителя»	1-11	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях тружеников слободы)	1-11	апрель	Классные руководители
Проориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	Классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	Классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	4-8	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха-Профессия по призванию»	8-10	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9 - 10	по плану профориентации. работы	зам. директора по УВР, классные руководители

Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-11	по плану профориентационной работы	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия Беловского района, Курской области, городов России	1-11	по плану профориентационной работы	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	зам. директора по УВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АИС»	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с благополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-11	ноябрь	Советник директора
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-11	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители

			ели
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Местоподвигу...»	1-11	декабрь	зам.директора по УВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	1-11	декабрь	зам.директора по УВР, классныеруководители
Мероприятия: «ЧудесаподНовыйгод»(для учащихся 1-4 классов), «Маски-шоу»(для учащихся 5-8 классов), «Зимний бал» (для учащихся 9-11 классов) (при условии проведения данного мероприятия)	1-11	декабрь	зам. директора по УВР, классныеруководители, старший вожатый
Мероприятие, посвященное Дню дружбы «Дружба начинается с улыбки»(14.02)	1-8	февраль	старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись»(21.02)	1-11	февраль	зам. директора по УВР, классныеруководители, старший вожатый
Мероприятие, посвященное Международному мужскому дню, «Весенний праздник»(07.03)	1-11	март	зам. директора по УВР, классныеруководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Он был первым» (для учащихся 1-4 классов), «Шаг во Вселенную»(для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов)	1-11	апрель	зам. директора по УВР, классныеруководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы	1-11	май	зам. директора по УВР, классныеруководители
Торжественная линейка «Последний звонок» (при условии проведения данного мероприятия)	1-11	май	зам. директора по УВР, классныеруководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Организация деятельности обучающихся детского объединения «Планета Детства»	1-11	в течение учебного года	зам.директора по УВР, советник директора, классныеруководители
Организация деятельности детского объединения «Непоседы»	1-4	в течение учебного года	старший вожатый, классныеруководители

Организация деятельности первичного отделения РДШ Беловской СОШ	5-8	в течение учебного года	зам. директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Организация деятельности «Молодежного Содружества»	9-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

Модуль «Школьные медиа, СМИ»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Проведение уроков медиа безопасности	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Создание группы классов в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	3-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Оформление и обновление классных уголков, летописей	1-11	В течение Учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, Посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьный краеведческий уголок»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности ШКУ «Судьбы земляков»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Мероприятие «Моя Родина – Россия»	1-11	ноябрь	Классные руководители
<i>По отдельному плану</i>			
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Участие в акциях:			
«Школьник» (социально-ориентированное направление)	1-11	сентябрь	Классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-11	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
«Бумажный бум» (трудовое направление)	1-11	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-11	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-11	декабрь-март	Классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-11	январь	классные руководители
«Подари школке книгу» (социальное направление)	1-11	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-11	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	6-9	май	классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	Октябрь апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

