

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического
совета Беловской СОШ
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

1	Целевой раздел	3-7
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.1.2.	Концептуальная основа программы	3-4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Цели и задачи программы	4-5
1.1.5.	Модель личности воспитанника	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	6
1.4.	Организация дополнительного образования	6
1.5.	Порядок приема обучающихся	6-7
2	Содержательный раздел	7-9
2.1.	Краткая характеристика программы	7
2.2.	Содержание программы	7-9
3	Организационный раздел	9-11
3.1.	Учебный план дополнительного образования	9
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Условия реализации программы	10
3.4.	Основные технологии и методы реализации программы	10-11
3.5	Методическое обеспечение программы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа (далее - программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. N1726-р); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008); Уставом Школы.

Программа

создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в Школе. В ней отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую составляющую. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет обеспечивать условия для свободного развития личности каждого ребёнка.

1.1.2. Концептуальная основа программы

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, неотъемлемая часть общего образования, обладающее большими возможностями для его совершенствования, углубления, расширения и применения школьных знаний. Дополнительное образование дает возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предполагая свободный выбор учащимися сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие их личностных качеств, способностей, интересов, направленных на социальную и культурную самореализацию, саморазвитие и самовоспитание.

Цели и задачи дополнительного образования отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение детей.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству через практико-ориентированную форму организации культурно-созидательной деятельности ребёнка, реализация дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности учащихся, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Принципы дополнительного образования:

- непрерывности и преемственности,
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- вариативности,
- гуманизации и индивидуализации,
- добровольности,
- системно-деятельностного подхода,
- творчества,
- разновозрастного единства,
- открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная – воспитание учащихся через приобщение их к культуре, науке, искусству, определение четких нравственных ориентиров;
- информационная – получение учащимися максимального объема информации;
- коммуникативная – расширение круга делового и дружеского общения учащихся со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса учащихся к социально значимым видам деятельности, содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная – освоение учащимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление учащимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации;
- социализация – освоение учащимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение учащихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.1.3 Актуальность программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация их способностей в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования предоставляет большие возможности для сохранения педагогических традиций и позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку. Объединения дополнительного образования воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

1.1.4 Цели и задачи программы

Цель: обеспечение планируемых результатов по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и организации свободного времени.

Задачи:

- обеспечение гарантий права учащегося на дополнительное образование;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом возраста и интересов учащихся;

- выявление и поддержка способных и талантливых детей, развитие их творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся, создание основы для их адаптации к жизни в обществе;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

1.1.5 Модель личности воспитанника

Предполагаемый результат воспитательной и образовательной деятельности: формирование гуманистической, творческой, физически здоровой и социально - активной личности, способной самостоятельно строить свою жизнь, достойную человека.

Характеристика воспитанника

- Нравственность, духовность: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Познавательная и творческая активность: потребность в постоянном самосовершенствовании, саморазвитии, активная жизненная позиция, готовность и способность к реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования.
- Положительная Я-концепция: объективная самооценка, уважение к себе, вера в себя, положительное видение себя и окружающих, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
- Высокая коммуникативная культура, толерантность: гуманность, интерес к людям, общительность, умение постоять за себя, умение контролировать себя, сдержанность, тактичность, умение слушать, умение соблюдать «дистанцию», умение приветствовать, культура речи.
- Креативность: гибкость, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, развитие творческих способностей в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Патриотизм, гражданственность: уважение, любовь к культуре, истории и традициям своего народа, развитое гражданское самосознание.
- Здоровье и здоровый образ жизни: относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, знает механизм и способы поддержания здоровья, быть физически развитым, стремиться к физическому совершенствованию, не иметь вредных привычек, знать и владеть приёмами и способами оздоровления своего организма.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям: добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к работе, конкурентоспособность.
- Эстетическая культура: стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим критериям, эстетический кругозор и эстетический вкус, умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.
- Осмысленность личной жизни: готовность самостоятельно строить свою жизнь, принимать решения в условиях быстро меняющегося мира, гибкость, наличие жизненных планов, понимание жизненной целеустремленности.
- Отношение к природе: экономическая культура, природоохранная культура, готовность защищать и охранять природу.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- созданиивШколеединойсистемы дополнительногообразования, способствующей свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Планируемые результаты реализации программы по ступеням образования:

Ступень	Метапредметные	Личностные
I 1-4 классы	Освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений – к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам.
II 5-9 классы	Применение способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
III 10-11 классы	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения, умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

- участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и проектах различного уровня;
- презентации итогов работы детских объединений дополнительного образования.

1.4. Организация дополнительного образования

Деятельность детей в Школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, далее именуются –детские объединения.

1.5. Порядок приема обучающихся.

1.5.1 Комплектование детских объединений проходит с 1 сентября текущего года. Прием ребенка осуществляется на внеконкурсной основе, в результате свободного выбора детьми и подростками направлений деятельности, представленного заявлением от родителей (законных представителей). Список воспитанников утверждается приказом по Школе.

1.5.2 Комплектование детских объединений проводится непосредственно педагогом дополнительного образования. Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом с учетом учебного плана и рабочих программ. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях, менять их.

1.5.3 Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года. Учебный процесс организован в 1-11 классах в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года.

1.5.4 Продолжительность академического часа в творческих объединениях 45 минут. После 45 мин. занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

1.5.5 Между учебными занятиями (независимо от обучения) и посещением занятия детского объединения дополнительного образования должен быть перерыв для отдыха (занятия начинаются не менее, чем через 20 мин. после окончания последнего урока).

1.5.6. Режим работы детских объединений дополнительного образования организуется согласно расписанию, утвержденному приказом по Школе. Расписание занятий детского объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Школы по представлению педагогами дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2. Содержательный раздел

2.1. Краткая характеристика программы

Тип программы: дополнительная.

По возрасту – разновозрастная.

По масштабу деятельности – реализуется на уровне Школы.

2.2. Содержание программы

Настоящая программа включает в себя дополнительные общеобразовательные - Дополнительные общеразвивающие программы (далее – дополнительные общеразвивающие программы) следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются через работу детских объединений разработанных самими педагогами дополнительного образования с учетом специфики Школы, которые принимаются на педагогическом совете Школы, утверждаются приказом по Школе.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, создание условий для развития физической активности личности, ориентированной на соблюдение гигиенических норм и правил.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

Название программы	Особенности и актуальность
«Юный баскетболист» (для детей и подростков от 12 до 17 лет, срок реализации - 1 год)	Актуальность программ состоит в том, что в настоящее время наблюдается снижение двигательной активности детей и подростков, которая сказывается на состоянии их здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Реализуемые программы направлены на формирование у молодого поколения устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к
«Юный волейболист» (для детей и подростков от 11 до 17 лет, срок реализации - 1 год)	

<p>«Освоение навыков стрелковой культуры. Стрелковая подготовка» (для детей и подростков от 8 до 18 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, на получение начальных знаний о физической культуре и спорте.</p> <p>В ходе их реализации преподаются основы ОФП, лёгкой атлетики, спортивных игр: баскетбола, волейбола, навыки стрелковой подготовки.</p> <p>В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с историей стрелкового оружия, современными видами вооружения, проходят основы техники стрельбы из пневматической винтовки и лазерного пистолета Макарова.</p> <p>Осваивают правильную технику стрельбы из различных положений стоя, лежа, сидя в упоре. В ходе изучения материально-технической части АК-74 учатся производить неполную разборку и сборку АК-74. Изучают и совершенствуют технику стрельбы, понятия прицеливания спуск курка, зарядание и разрядание винтовки. Программы направлены на укрепление здоровья детей, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействует гармоническому, физическому развитию, воспитанию дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формированию коммуникативных компетенций, овладению различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности, мотивированию на занятие физкультурой и спортом, формированию чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, помогает расширению знаний и навыков по гигиенической культуре.</p>
---	---

Художественная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию моторики пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

Название программы	Особенности и актуальность
<p>«Мир театра» (для детей 7-10 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>Актуальность данных программ обусловлена наличием у детей потребности к самостоятельному творчеству, художественному отражению действительности средствами декоративно-прикладного творчества, театральной, художественной</p>

<p>«Литературная гостиная» (для детей 11-15 лет, срок реализации –1 месяц)</p>	<p>деятельности. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам, для оформления интерьера комнаты, для собственных нужд.</p>
<p>«Мастерская Деда Мороза» (для детей 7-11 лет, срок реализации - 1 месяц)</p>	<p>Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.</p>
<p>«Артдизайн» (для детей 11-13 лет, срок реализации - 2месяца)</p>	<p>Программа «Литературная гостиная» направлена на углубление знаний по литературе, привитие любви к чтению, активизацию творческих способностей, воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия путем знакомства с лучшими образцами словесного искусства. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем за счет межпредметной интеграции: знания и умения художественной направленности содержательно обогащаются благодаря введению элементов этнокультурной направленности.</p> <p>Новый Год – особенный праздник, который у всех ассоциируется с весельем, подарками, ожиданием чуда и особенной атмосферой, которая создается, в том числе, за счет традиции в эти праздничные дни украшать все вокруг. И, несмотря на то, что сейчас в продаже можно найти бесчисленное множество новогодних украшений и аксессуаров, самодельный праздничный декор становится все популярнее, ведь изделия, сделанные своими руками, отличаются уникальностью, душевностью, обладают особой энергетикой.</p> <p>Дизайн – это особая сфера изобразительного искусства, которая проектирует, создает, совершенствует предметное окружение человека, улучшает качество жизни. Она очень перспективная именно потому, что область ее применения так же безгранична, как и предметная среда. Данная программа формирует чувство стиля, эстетическое отношение к миру вещей, закладывает основы профессиональной ориентации.</p>

Естественнонаучная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на создание активизации познавательной деятельности ребят и поддержания интереса к математике, к основным школьным предметам.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

Название программы	Особенности и актуальность
<p>«Математика вокруг нас» (для подростков 13-15 лет, срок реализации –2 месяца)</p>	<p>Актуальность данных программ обусловлена наличием у детей потребности к активизации познавательной деятельности и поддержания интереса к математике, экономике.</p>

<p>«Калейдоскоп» (для детей 10-11 лет, срок реализации –6 месяцев)</p>	<p>Реализация программ способствует развитию мышления, эстетическому воспитанию ребенка, пониманию рассуждений. Обучение в кружке «Калейдоскоп» направлено на формирование интереса обучающихся к основным школьным предметам, что помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p>
--	--

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на создание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли ребенка, формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

Название программы	Особенности и актуальность
<p>«В мире английского» (для детей 14-17 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данные программы способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на дополнительных занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.</p>

<p>«Мир профессий» (для детей 9-11 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>Программа «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезным и самореализованным. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проявляют свои интересы, умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Вся работа направлена на создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности» (для детей 10-14 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>Знакомство ребят с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у детей компетенций, соответствующих условиям современной действительности.</p>
<p>«Слово под пером писателя» (для детей 16-17 лет, срок реализации - 1 год)</p>	<p>Программа предполагает оптимальное включение обучающихся в разнообразные по форме и содержанию виды творческой деятельности: всесторонний анализ художественного текста, языковых средств выразительности; создание собственных текстов с использованием художественных приемов. Доброжелательный и подробный анализ творческих работ поможет открыть в детях креативные способности, развить художественный вкус.</p>
<p>«Весёлый английский» (для детей 13-14 лет, срок реализации - 2 месяца)</p>	<p>В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p>
<p>«Я выбираю профессию» (для детей 15-17 лет, срок реализации – 2 месяца)</p>	<p>Данная программа обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее, основываясь на своих потребностях и социально-экономических условиях. Вопросы управления карьерой в условиях современного рынка труда приобретают все большее значение, поскольку в условиях жесткой конкуренции работодатели заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы

Наименование программы	Срок реализации	Возраст детей (лет)	Кол-во групп/ часов в неделю по годам обучения	Кол-во часов в Год
«Юный баскетболист»	1 год	12-17	1/4	136
«Юный волейболист»	1 год	11-17 лет	1/4	136
«Освоение навыков стрелковой культуры. Стрелковая подготовка»	1 год	8- 18 лет	2/3	216
«Мир театра»	1 год	7- 10 лет	1/1	36
«Литературная гостиная»	1 месяц	11- 15 лет	1/1	16
«Мастерская Деда Мороза»	2 месяца	7- 11 лет	2/1	12
«Артдизайн»	2 месяца	11-13 лет	1/2	16
«Математика вокруг нас»	2 месяца	13-15 лет	1/3	24
«Калейдоскоп»	6 месяцев	10-11 лет	1/1	28
«В мире английского»	1 год	14-17 лет	1/1	36
«Мир профессий»	1 год	9- 11 лет	1/1	36
«Основы финансовой грамотности»	1 год	10- 14 лет	1/1	36
«Слово под пером писателя»	1 год	16-17 лет	1/1	36
«Весёлый английский»	2 месяца	13-14 лет	1/2	16
« Я выбираю профессию»	2 месяца	15-17 лет	1/1	16

3.2. Календарный учебный график

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2023г.		
2.	Продолжительность учебной недели	класс		Кол-во дней в Учебнойнеделе
		1-11классы		5
3.	Окончание учебного года	Класс	дата	Кол-во недель
		1 классы	17.05.2024	33
		2-8, 10 классы	24.05.2024	34
		9, 11 классы	24.05.2023	34
4.	Каникулы	Класс	Период	Кол-во дней
	осенние	1-11 классы	30.10.23 – 05.11.2023 г.	7 дней
	зимние	1-11 классы	01.01.2024 г. – 07.01.2024 г.	7 дней
	дополнительные	1 класс	19.02-25.02.2024г.	7 дней
	весенние	1-11 классы	26.03 - 05.04.2024 г.	9 дней
	летние	1 классы	26.05.2024 – 31.08.2023 г.	99 дней
		2-8, 10 классы	26.05.2024 – 31.08.2024 г.	99 дня
9, 11 классы		с окончания итоговой аттестации		
5.	Продолжительность одного занятия:	1 классы - 35 мин (1 полугодие), 40 мин. (2полугодие), 2-11 классы - 45 минут		

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для функционирования объединений оборудованы следующие кабинеты и залы:

- Актовый зал
- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Спортивная площадка
- Библиотека
- Музейный уголок

3.4. Основные технологии и методы реализации программы

3.4.1.Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор».

3.4.2. Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование), выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

3.4.3. Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание моделей, конструкций из различных материалов;
- создание творческих работ;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

3.4.4. Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

3.4.5. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы (картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

3.5. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Березина В.А., Модернизация дополнительного образования детей. Внешкольник. №1, с.16-18, 2003.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Дополнительное образование детей в современной школе. Образование в современной школе №4, 2002.
3. Горский В.А., Технология разработки авторской Программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование №6, с.16-17, 2003.
4. З.А.Каргина Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности. Воспитание школьников №4, 2003.
5. Малофеевская Т.А. Разработка авторской программы. Дополнительное образование №1, с.26-28, 2002.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, Вестник образования России №15, с.53-55, 2003.
7. Григорьев, Д.В. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.